

100 COLEGIOS

LOS RÁNKING DE EL MUNDO 2018/2019

Galicia, Cataluña, Asturias, Madrid y País Vasco lideran el listado de la decimonovena edición de '100 COLEGIOS', un referente en el sector educativo y una guía con los mejores centros privados y concertados para las familias con hijos en edad escolar que buscan el colegio perfecto. Este curso se han incorporado 15 centros nuevos.

La elección de centro escolar es, probablemente, una de las primeras decisiones, y de las más importantes, que se toma por un hijo. De acertar o no depende gran parte del éxito académico y personal del pequeño. Aunque la escolaridad en España no es obligatoria hasta los seis años, la demanda de plaza en los colegios es mayoritaria cuando el niño cumple tres años. De esta forma, con la llegada de la primavera, millones de familias se plantean cuál será el centro perfecto para sus hijos. Un año más, el suplemento '100 COLEGIOS' se presenta como una guía práctica para aquellos padres que estos días deben

escoger el centro escolar en el que, probablemente, su hijo pase los próximos 12 años de su vida. Una época determinante en la que además de conocer sus primeras amistades, desarrollará su faceta intelectual, potenciará su inteligencia emocional y entrará en contacto por primera vez con los idiomas, la música, las nuevas tecnologías y el deporte. En su decimonovena edición, el suplemento presenta las 160 mejores escuelas privadas y concertadas de España, 15 de ellas nuevas respecto al año anterior. Una selección fruto del análisis exhaustivo de más de un millar de centros y el resultado de aplicar 27 criterios

que pueden consultarse en la página cuatro de este especial.

En **LOS CIEN** se enumeran los colegios más destacados de nuestro país, mientras que en **LOS NOTABLES** figuran los 30 centros que, pese a su calidad, están sólo a un paso de situarse en la máxima categoría. Finalmente, en **LOS INTERNACIONALES** se detallan por orden alfabético las 30 escuelas más prestigiosas que siguen el currículo de otros países (británico, estadounidense, alemán, francés...). Por comunidades, el listado está encabezado por centros de Galicia, Cataluña, Asturias, Madrid y País Vasco. En las tablas de

clasificación se ha querido destacar la evolución de los centros respecto al año anterior. La actividad de muchos de los colegios aquí representados ha ocasionado que otros tantos hayan perdido posiciones. Esto no quiere decir que su calidad y excelencia educativa haya mermado, sino que otros colegios similares han mejorado respecto al curso pasado. Por último, no hay que olvidar que este especial intenta dar cabida a diferentes necesidades y demandas a modo de guía, ya que cada familia es única y existen diversas formas de concebir lo que uno quiere para sus hijos y más cuando se habla de educación.

LOS CIEN

Nº	COLEGIO	PUNTAJACIÓN	PROVINCIA	PÁG	Nº	COLEGIO	PUNTAJACIÓN	PROVINCIA	PÁG
▲ 1	Peleteiro	96	LA CORUÑA	19	▼ 51	Ayalde-Munabe	85	VIZCAYA	36
▼ 2	Montserrat	96	BARCELONA	14	▼ 52	La Vall	85	BARCELONA	16
3	Meres	96	ASTURIAS	10	▼ 53	Eurocolegio Casvi	84	MADRID	28
▼ 4	San Patricio	96	MADRID	19	▲ 54	La Salle San Ildefonso	84	TENERIFE	12
▼ 5	Estudio	95	MADRID	22	▲ 55	Montealto-El Prado*	84	MADRID	28
▲ 6	Vizcaya	95	VIZCAYA	34	▼ 56	Claret	84	BADAJOS	18
7	Ntra. Sra. Maravillas	95	MADRID	22	▼ 57	Bernadette	84	MADRID	28
▲ 8	Ágora	95	BARCELONA	14	▼ 58	Buen Consejo	84	MADRID	28
▼ 9	Montessori-Palau	95	GERONA	14	▼ 59	Los Sauces	84	MADRID	28
▲ 10	Liceo Europeo	95	MADRID	22	▲ 60	Nuestra Señora Santa María	84	MADRID	28
▼ 11	Lauaxeta	95	VIZCAYA	36	▼ 61	Arturo Soria	84	MADRID	28
▲ 12	Mirabal	94	MADRID	22	▲ 62	San Fernando	84	ASTURIAS	10
▲ 13	Heidelberg	94	LAS PALMAS	10	63	Newton College	84	ALICANTE	16
▼ 14	SEK Centros*	94	MADRID	22	64	Nuestra Señora de Lourdes	84	VALLADOLID	14
▼ 15	Santa María del Pilar	93	MADRID	22	▼ 65	Les Alzines	84	GERONA	16
▼ 16	Base	93	MADRID	22	▲ 66	Senara	84	MADRID	30
▼ 17	San Ignacio	93	ASTURIAS	10	▲ 67	Ipsi	84	BARCELONA	16
18	CEU San Pablo Montepíncipe	93	MADRID	22	▼ 68	SEK Alborán	83	ALMERÍA	8
▲ 19	Mas Camarena	92	VALENCIA	16	▼ 69	Europa International School	83	SEVILLA	8
20	Miravalles-El Redín*	92	NAVARRA	34	★ 70	San Antonio Abad	83	VALENCIA	16
▲ 21	Brains	92	MADRID	26	▼ 71	Salliver	83	MÁLAGA	8
▼ 22	Agustiniano	92	MADRID	26	▲ 72	Hispano Británico	83	TENERIFE	12
▼ 23	San Cernin	92	NAVARRA	34	▲ 73	Luther King	83	TENERIFE	12
▲ 24	San Agustín	91	MADRID	26	▼ 74	CEU San Pablo	83	VALENCIA	18
▼ 25	Montfort	91	MADRID	26	▼ 75	Santa Teresa de Jesús	83	LAS PALMAS	12
▼ 26	Ramón y Cajal	91	MADRID	26	▼ 76	Compañía de María	83	ALMERÍA	8
▲ 27	Claret	90	LAS PALMAS	12	▲ 77	Patrocinio de San José	83	MADRID	30
▲ 28	Logos	90	MADRID	26	▲ 78	Liceo Sorolla	83	MADRID	30
▼ 29	Urdaneta	90	VIZCAYA	36	▲ 79	Buen Pastor	83	SEVILLA	8
▼ 30	Obradoiro	89	LA CORUÑA	19	▲ 80	Guadalavir	83	VALENCIA	18
▲ 31	Alberto Durero	89	SEVILLA	6	▲ 81	Arenas	83	LAS PALMAS	12
▼ 32	La Miranda	89	BARCELONA	14	82	La Salle Bonanova	83	BARCELONA	16
▼ 33	El Centro Inglés	89	CÁDIZ	6	▼ 83	Inmaculada	83	ALICANTE	18
▲ 34	Axular Lizeoa	88	GUIPÚZCOA	36	★ 84	Arcángel Rafael	82	MADRID	30
▲ 35	Patrocinio San José	88	MÁLAGA	6	▼ 85	Claret	82	SEVILLA	30
▲ 36	Virolai	87	BARCELONA	14	▲ 86	Claret	82	MADRID	8
▼ 37	Urkide	87	ÁLAVA	36	▼ 87	CEU Jesús María	82	ALICANTE	18
▲ 38	San Cayetano	87	BALEARES	10	▼ 88	Iale	82	VALENCIA	18
▼ 39	Chamberí	87	MADRID	27	▼ 89	Internacional Nuevo Centro	82	MADRID	30
▼ 40	Virgen de Europa	87	MADRID	27	▼ 90	Juan de Lanuza	82	ZARAGOZA	10
▲ 41	Ntra. Sra. del Pilar	86	SORIA	12	▼ 91	Highlands	82	SEVILLA	8
42	Alcaste	86	LA RIOJA	19	▼ 92	Sagrada Familia	82	MADRID	30
43	La Salle	86	CÓRDOBA	6	★ 93	Everest School	82	MADRID	30
44	Begoñazpi	86	VIZCAYA	36	▼ 94	Parque	82	MADRID	34
▲ 45	San Francisco de Paula	85	SEVILLA	8	▲ 95	Nuestra Señora del Prado	81	CIUDAD REAL	12
▼ 46	San Agustín	85	ZARAGOZA	10	▼ 96	Mulhacén-Monaita*	81	GRANADA	10
47	Irabia-Izaga*	85	NAVARRA	34	▼ 97	La Merced-Fuensanta*	81	MURCIA	34
▲ 48	Luyferivas	85	MADRID	27	98	Cardenal Spinola	81	MADRID	34
▲ 49	Legamar	85	MADRID	27	▲ 99	Alkor-Villalkor*	81	MADRID	34
▼ 50	Gredos San Diego*	85	MADRID	28	▼ 100	Padre Damián SSCC	81	BARCELONA	16

▲ Sube ▼ Baja ★ Nuevo Los colegios con idéntica puntuación presentan un nivel de excelencia similar. (*) Dos centros bajo la misma titularidad o proyecto educativo.

NOTABLES

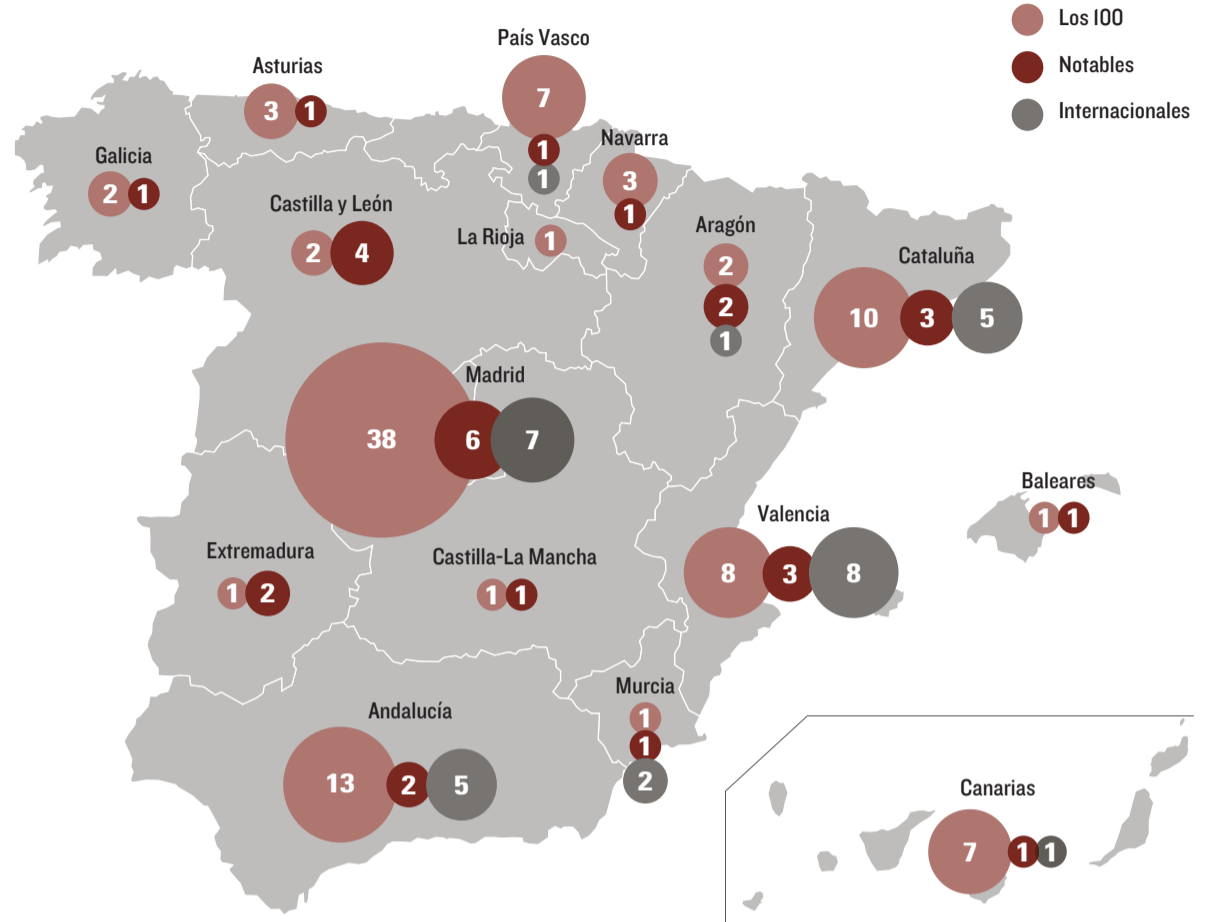
Nº	COLEGIO	PTOS.	PROVINCIA	PÁG
▼ 1	FuenteArreyna	80	MADRID	54
▲ 2	San Alberto Magno	80	ZARAGOZA	48
★ 3	Montpellier	80	MADRID	54
★ 4	Claret Askartza	80	VIZCAYA	54
▼ 5	Pureza de María	80	MADRID	54
▲ 6	Internacional Peñacorada	80	LEÓN	52
▲ 7	Casa Azul	80	TENERIFE	50
★ 8	Europeo de Madrid	80	MADRID	54
▼ 9	Orvalle	80	MADRID	54
★ 10	Ágora Liedó	79	CASTELLÓN	52
▼ 11	Luis Amigó	79	NAVARRA	54
★ 12	St. Peter's School	79	BARCELONA	50
▼ 13	SEK Catalunya	79	BARCELONA	50
▼ 14	Liceo La Paz	79	LA CORUÑA	54
▼ 15	San Buenaventura	79	MURCIA	54
▼ 16	San José	79	LEÓN	52
▼ 17	Liceo Castilla	79	BURGOS	52
18	Cerrado de Calderón	78	MÁLAGA	48
▲ 19	Cedes	78	ALBACETE	52
★ 20	Ntra. Sra. del Carmen	78	BADAJOS	54
▲ 21	Novaschool Añoreta	78	MÁLAGA	48
★ 22	Amanecer	78	MADRID	54
▼ 23	San Josep Obrer	78	BALEARES	50
▼ 24	Licenciados Reunidos	78	CÁCERES	54
★ 25	La Salle de Alcoy	78	ALICANTE	52
★ 26	Ntra. Sra. de la Fuencisla	77	SEGOVIA	52
27	Romareda	77	ZARAGOZA	48
28	Salesianos Elche	77	ALICANTE	52
▼ 29	Inmaculada	77	ASTURIAS	50
▼ 30	Sagrat Cor	77	TARRAGONA	50

INTERNACIONALES

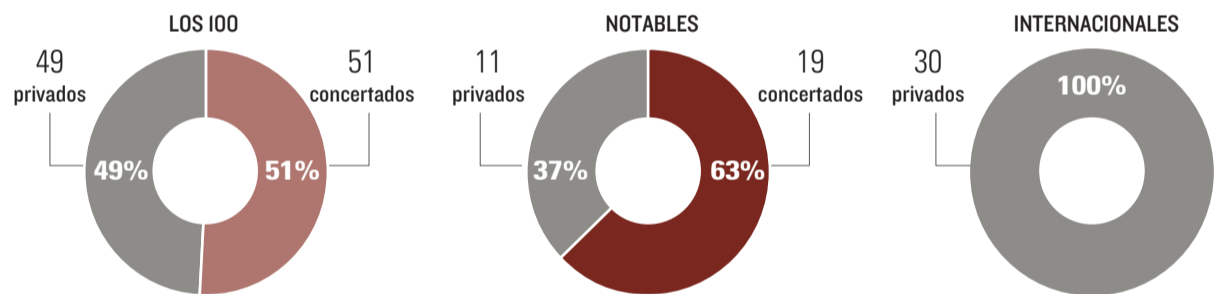
COLEGIO	COMUNIDAD	PÁG
Aloha College	ANDALUCÍA	38
Británico de Córdoba	ANDALUCÍA	38
Novaschool Sunland ★	ANDALUCÍA	38
San Pedro Int. College	ANDALUCÍA	38
Sotogrande	ANDALUCÍA	40
Lycée Français Molière ★	ARAGÓN	40
Oakley College	CANARIAS	40
American School Barcelona	CATALUÑA	40
Benjamin Franklin	CATALUÑA	40
Bon Soleil	CATALUÑA	40
British School Barcelona	CATALUÑA	40
Oak House School	CATALUÑA	40
American School Valencia	C. VALENCIANA	42
British School Alzira	C. VALENCIANA	42
British School Valencia	C. VALENCIANA	42
Cambridge House	C. VALENCIANA	42
Caxton College	C. VALENCIANA	42
Elian's La Nucía	C. VALENCIANA	42
King's College	C. VALENCIANA	44
The Lady Elizabeth	C. VALENCIANA	44
British Council	MADRID	44
Hastings School	MADRID	44
International College Spain	MADRID	44
King's College	MADRID	44
Lycée Français	MADRID	44
Lycée Français Molière	MADRID	44
Scuola Italiana	MADRID	44
El Limonar	MURCIA	44
King's College ★	MURCIA	44
Alemán	PAÍS VASCO	44

DATOS DESTACADOS '100 COLEGIOS' 2018

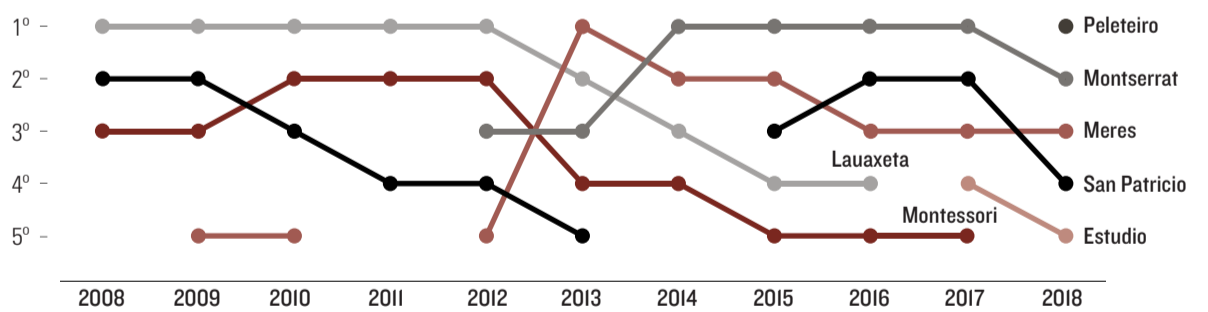
● DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS CENTROS POR CCAA



● TIPOS DE COLEGIOS



● EVOLUCIÓN DE LOS CINCO MEJORES DEL RÁNKING



FUENTE: Elaboración propia.

D.S. / EL MUNDO

Se hará rico

(en salario emocional).

Educar en la *felicidad* y para la *felicidad*

liceoeuropeo

www.liceo-europeo.es

LOS 27 CRITERIOS

GRUPO A MODELO DE ENSEÑANZA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 39 puntos.

1. Modelo educativo: Se analiza el modelo de enseñanza así como las claves metodológicas que distinguen al centro del resto de colegios. También se tienen en cuenta el ideario, las ideas de donde parte su metodología y la perspectiva desde la que el colegio afronta su educación. Es importante tener en cuenta qué técnicas emplea el colegio para desarrollar el aprendizaje del alumno, así como si se involucra en proyectos de innovación educativa. **(8 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Reconocimiento externo: Un buen indicador del prestigio y el nivel del centro son los premios y menciones que puede haber recibido cada curso, tanto para los alumnos a título personal como para la institución. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Modelos de calidad: Existen varios modelos de gestión (EFQM, ISO, acreditaciones internacionales, etcétera) cuya aplicación tiene como objeto mejorar el funcionamiento interno de los centros. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Cobertura educativa: La oferta de todos los niveles escolares pre universitarios es garantía de la apuesta por una formación integral y permite la planificación de la vida académica a largo plazo. **(5 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Evaluación del alumnado: Pedimos que el centro describa si, además de las calificaciones, tiene en cuenta otras variables en la evaluación del alumnado. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

6. Precio: Se ha prestado atención a la relación calidad-precio. Asimismo, se valora también dicha relación en otros servicios complementarios, como comedor, rutas, uniformes, material, etcétera. **(6 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Relación de oferta-demanda: Existencia o no de lista de espera en el colegio y número de solicitudes para ocupar plaza en el centro. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Índice de fidelización: Se refiere al porcentaje de alumnos que concluye su vida escolar en el colegio –desde Infantil a Bachillerato–, así como cuántos ex alumnos escogen llevar a sus hijos a ese centro. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

9. 'Cuidado' del profesorado: La calidad del centro está en sus docentes: ¿Qué porcentaje de éstos son personal estable? ¿Se estimula su formación continua? ¿Participan los profesores en proyectos de innovación e investigación educativa? ¿Existen cursos de formación impartidos por los profesores de su centro? **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

GRUPO B OFERTA EDUCATIVA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 34 puntos.

1. Idiomas: Uno de los criterios clave es el número de idiomas que el colegio incluye en su oferta y la consideración como asignatura o como lengua vehicular de su enseñanza. También se ha tenido en cuenta la opción a exámenes internacionales dentro del propio centro y la posible oferta de programas de intercambio. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Profesorado: Hace referencia a la titulación de los profesores, a la existencia de docentes nativos para idiomas y al acceso del claustro a cursos de reciclaje. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Número y titulación de los profesores de apoyo: Se ha evaluado el número de profesores que se dedican a reforzar, de forma individual o colectiva, los conocimientos adquiridos. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Número de horas dedicadas a tutorías por alumno, horas dedicadas a atender a las familias, número de profesores y profesionales dedicados al departamento de orientación y funcionamiento de éste. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Refuerzo para necesidades o capacidades especiales: Para permitir un desarrollo adecuado de las capacidades del niño es conveniente adaptarse al diferente ritmo tanto de alumnos con problemas de adaptación o con necesidades educativas especiales como para los alumnos sobresalientes. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

6. Selectividad: En este epígrafe se mide el éxito del centro en el examen de acceso a la universidad, los alumnos presentados del total de matriculados en el último curso y el porcentaje de alumnos que han podido estudiar su primera opción. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Actividades no académicas: Se valoran todo tipo de talleres y actividades sociales que se ofertan fuera del currículum: obras sociales, visitas a hospitales, conocer el día a día de determinadas profesiones. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Actividades extraescolares: Su variedad (académicas, deportivas, culturales...) y su precio nos han permitido evaluar la riqueza y diversidad de la formación extraescolar que ofrece el colegio a sus alumnos. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

9. Servicio médico: Se ha valorado positivamente su existencia en los centros, un horario amplio de asistencia, los conciertos con clínicas próximas y la preocupación por la salud de los alumnos. **(2 PUNTOS MÁXIMO)**

GRUPO C MEDIOS MATERIALES

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 27 puntos.

1. Número de alumnos por aula: Una cifra superior a 25 estudiantes en cada clase impide la atención adecuada a las necesidades del niño y dificulta la dinámica del curso. Se valoran los ratios adecuados. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Número de alumnos por profesor: Una buena proporción asegura un mejor trabajo específico e individualizado con los estudiantes y, por tanto, unos mejores resultados académicos. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Metros cuadrados: Es importante contar con espacio suficiente para adaptarse a las necesidades materiales que pueden surgir. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Espacio en las aulas: Su función es facilitar el trabajo del profesor y del grupo, además de asegurar que los niños cuenten con las condiciones necesarias en clase para desarrollar sus capacidades. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Material informático: Los niños deben acostumbrarse desde edades tempranas a la informática y familiarizarse con un entorno de futuro y útil en estudios superiores y en el mundo profesional, donde las TIC cada vez cobran mayor importancia. Se valora positivamente la existencia de nuevas tecnologías de uso didáctico, así como su aplicación en las aulas. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

6. Transporte: Por su situación, algunos colegios hacen necesaria la oferta de transporte. Se ha prestado atención a su calidad y a que su coste no suponga una cantidad excesiva en relación al precio mensual. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Comedor: Se tienen en cuenta diferentes criterios, como el precio, las plazas, la posibilidad de utilizarlo eventualmente, la elaboración de menús apropiados para alérgicos e intolerantes o la posibilidad de llevar la comida de casa. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Laboratorios: La especificidad de ciertas materias exige una infraestructura correcta y un contexto adecuado para poder impartirlas. Se ha valorado el material disponible para cada asignatura, el número de plazas y cómo disponen los alumnos de ellos. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

9. Instalaciones deportivas: Para conseguir una completa y buena formación es crucial un espacio específico, bien dotado y acondicionado para actividades físicas y creativas. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

Día de puertas abiertas
para nuevas familias:
17 de marzo



www.colegioamanecer.es

Avda. Pablo Iglesias, 6 - Alcorcón - Telf. 916 439 092

COLEGIO BILINGÜE

Amanecer
Centro Escolar

Cambridge English School
using Cambridge English exams & materials



EDUCACIÓN / Entre los 15 y los 20 años, los jóvenes toman posesión de los valores que han elegido como propios. En este punto, los padres tienen poca influencia por lo que es vital fijar límites desde niños

ADOLESCENTES CON VALORES

POR DEANNA MASON

Educación en valores es la clave para criar niños sanos y felices. Los niños están más cómodos cuando saben cómo actuar y reciben reconocimiento por su buen comportamiento. La enseñanza de valores crea una relación de confianza entre padres e hijos. Los padres que enseñan valores no dejan la educación de sus hijos al azar, sino que participan activamente en su desarrollo mostrándoles cómo ver y entender el mundo.

Los valores guían nuestras vidas y decisiones y reflejan nuestros derechos y obligaciones. La educación basada en valores enseña a los niños a interactuar respetuosamente con los demás. Los pequeños, con experiencia vital limitada, necesitan que los padres les proporcionen herramientas para ayudarles a evaluar situaciones y tomar decisiones. Los valores son las herramientas perfectas.

La regla de oro, tratar a los demás como nos gustaría ser tratados es un buen ejemplo de valores traducidos a un comportamiento. La honestidad, el respeto y la responsabilidad compartida son cualidades asociadas con esta regla. Incluso los niños pequeños pueden aprender y usar estas enseñanzas en su vida cotidiana para practicar este comportamiento.

En este momento estamos viendo los resultados de la educación sin valores. Las noticias están llenas de ejemplos extremos que incluyen violación, asesinato, adicción a la pornografía, ciberacoso y uso de drogas. Simultáneamente, existe una realidad más silenciosa en muchos hogares con un resultado igualmente perturbador. La falta de respeto hacia los padres y profesores, la mentira, el no valorar la educación y el esfuerzo son algunas de las realidades que muchas familias experimentan a diario. Estos problemas interfieren con la armonía del hogar y aumentan los niveles de estrés familiar.

Los valores se comunican directa e indirectamente a los niños durante la infancia y la adolescencia. La fijación de límites y la disciplina ayudan a los niños a aprender valores directamente. Por otro lado, el ejemplo de buen comportamiento de los adultos los comunica indirectamente.

Desde una perspectiva de desarrollo, nunca es demasiado temprano para comenzar a enseñar valores. Estos se construyen a lo largo del tiempo y necesitan apoyo para madurar. Los valores se pueden enseñar directamente desde el primer año, cuando los padres comienzan a fijar límites y a aplicar disciplina. Los padres de bebés de pocos meses deben comenzar a usar la palabra «no» para enseñar a sus hijos los límites relativos a su seguridad (por



GABRIEL SANZ

ejemplo, no tocar objetos calientes) y aplicar disciplina cuando se comete un error (por ejemplo, alejarlos de la zona de peligro). Estas acciones de los adultos sientan las bases para el valor del respeto.

Cuanto antes se enseñen los valores, más profundamente se aprenderán. Cuando los progenitores esperan hasta que tienen entre siete y 10 años, los niños aprenden solo el comportamiento, en lugar del valor que hay detrás. Esa desconexión puede producir niños que se comportan bien cuando los adultos están presentes, pero tienen un comportamiento diferente cuando no hay nadie supervisándolos. El aprendizaje indirecto de valores comienza al nacer. Desde el nacimiento hasta los cinco años, los niños miran a sus padres para identificar patrones de comportamiento. De esta manera, dar buen ejemplo es clave para los más pequeños. Entre los cinco y los 10 años, los niños comienzan a identificar los valores de su familia, los hacen propios y practican lo que ven en casa, en el colegio y en su entorno.

Los valores se internalizan a medida que comienza la adolescencia. Durante esta etapa, entre los 10 y los 15 años, los jóvenes comienzan a usar de forma independiente sus valores para evaluar situaciones y tomar decisiones. Sin embargo, están mirando simultáneamente a otros chavales para ver si sus valores proporcionan una manera más fácil de alcanzar sus objetivos. Los padres deben mostrar a sus hijos que los valores de la familia son el camino hacia el éxito o, de lo contrario, se decantarán por el cami-

no más fácil para obtener aquello que quieren y descartarán los valores que consideran inútiles o más difíciles.

Entre los 15 y 20 años, los jóvenes toman posesión de los valores que han elegido y los ven como un atributo personal. Evalúan situaciones y toman decisiones basándose en los valores que han seleccionado. En este punto, sus valores se solidifican y los padres tienen poca influencia para corregir su elección. Por eso, para asegurar que los niños tengan tiempo para aprender y comprender por qué los valores son importantes para la familia, es vital comenzar a educar en valores desde pequeños.

La educación directa en valores se realiza mediante la fijación de límites y la disciplina. Estas herramientas de paternidad ayudan a los niños a aprender valores al exigirles comportamientos específicos y recibir diferentes respuestas dependiendo del grado de cumplimiento de la expectativa. Los límites deben ajustarse a la capacidad de cada niño para cumplirlos. La disciplina se aplica para mostrar que las expectativas no se han cumplido y que hay una consecuencia. La consecuencia motiva al niño a cambiar su comportamiento.

Cuando los padres son incapaces de aplicar límites y disciplina, caen en la paternidad accidental. Esto sucede cuando los progenitores piensan que le están enseñando a sus vástagos una cosa, pero en realidad les están enviando un mensaje diferente, lo que sucede, sobre todo, cuando no tienen en cuenta el nivel de desarrollo de su hijo.

Por ejemplo, algunos padres creen que deben respetar la capacidad de un niño de cinco años de decidir cuándo se va a la cama en lugar de imponer una estricta hora de acostarse. Sin embargo, un niño de esa edad no es consciente de cuánto tiempo necesita dormir para crecer y desarrollarse correctamente ni tiene la capacidad de prever las consecuencias de un descanso inadecuado. Además, el desarrollo cognitivo de un pequeño de cinco años no le permite relacionar la sensación de cansancio con la necesidad de acostarse. Por lo tanto, los padres que piensan que están apoyando la independencia y el autocontrol de su hijo al permitir que elija su hora de acostarse están practicando la paternidad accidental.

La paternidad accidental causa frustración a padres e hijos y es una barrera para aprender valores. Los progenitores invierten mucha energía, pero no obtienen los resultados esperados. Por su parte, los niños acentúan su mal comportamiento como una forma de encontrar límites y están condenados al fracaso porque están actuando fuera de sus límites naturales.

Los límites poco claros, la paternidad accidental y la ausencia de disciplina crean niños sin valores. Los padres pueden evitar esta situación si entienden que educar niños con valores es una tarea a largo plazo y eligen estrategias realistas para la familia moderna. La fijación de límites y la disciplina se adaptan al desarrollo de cada hijo. Los tutores pueden ver los resultados de su esfuerzo y sentirse seguros acerca de sus capacidades como padres. Los niños educados en valores son felices y sanos porque saben cómo tomar la decisión adecuada y comprenden el mundo que les rodea.

DEANNA MASON es autora de 'Cómo educar adolescentes con valores' (LID Editorial).

LOS 100

ANDALUCÍA

Alberto Durero

SEVILLA 89 PUNTOS

DIRECCIÓN: Cueva del Gato, s/n. / TELÉFONO: 954 999 509 / www.colegioalemansevilla.com / CARACTERÍSTICAS: Laico / Mixto / 736 alumnos y 63 profesores / Entre 400 y 442 € al mes / PRIVADO.

Camino de convertirse en un centro centenario, en el Colegio Alemán Alberto Durero de Sevilla se practica una educación no sexista y no se tolera ningún tipo de discriminación. El número de alumnos en sus clases es reducido, permitiendo una atención individualizada y teniendo en consideración la personalidad y el talento de cada uno. Los excelentes resultados que cada año logran sus estudiantes en Selectividad suponen el mejor aval de su buen hacer.

PUNTAJACIÓN: Total: 89/100. Grupo A: 34/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.

El Centro Inglés

CÁDIZ 89 PUNTOS

DIRECCIÓN: Ctra. Fuentebravía, Km. 1. Puerto de Sta. María / TELÉFONO: 956 850 560 / www.coleci.es / CARACTERÍSTICAS: Laico / Mixto / 769 alumnos y 69 profesores / Desde 364 € al mes / PRIVADO.

Este colegio gaditano se distingue por ofrecer a los alumnos una gran variedad de oportunidades en todos los ámbitos: cultural, artístico, lingüístico, científico y social. Todo ello con el objetivo de que los jóvenes puedan desarrollarse plenamente tanto en el terreno académico como en el personal y sean capaces de desenvolverse en un entorno internacional. Para alcanzar este ideario el centro utiliza metodologías constructivistas y activas y crean entornos de aprendizaje significativo y colaborativo.

PUNTAJACIÓN: Total: 89/100. Grupo A: 34/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.

Patrocinio San José

MÁLAGA 88 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de la Cala, 1. Estepona / TELÉFONO: 952 800 148 / www.colegiosanjose.net / CARACTERÍSTICAS: Religioso / Mixto / 1.068 alumnos y 126 profesores / Entre 396 y 593 € al mes / PRIVADO.

Como miembro de la Organización de Bachillerato Internacional, el Colegio San José está comprometido con el desarrollo de jóvenes informados y ávidos de conocimiento que estarán preparados para afrontar con éxito su futuro y para contribuir a que el mundo sea más armonioso y pacífico. El multilingüismo, la formación musical, plástica y visual, la utilización de material didáctico propio y la elaboración de proyectos interdisciplinares son algunos de sus rasgos más destacados.

PUNTAJACIÓN: Total: 88/100. Grupo A: 33/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 24/27.

La Salle

CÓRDOBA 86 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. San Juan Bautista de La Salle, 7 / TELÉFONO: 957 275 700 / www.lasallecordoba.es / CARACTERÍSTICAS: Religioso / Mixto / 1.236 alumnos y 76 profesores / 405 € al mes en Bachillerato / CONCERTADO.

Altamente demandado, La Salle de Córdoba es un centro muy innovador que propone una formación basada en valores humanos y cristianos. Desde el centro se potencia el desarrollo de las capacidades personales de su alumnado, con especial atención a los estudiantes con mayores necesidades. Cuenta con un sobresaliente equipo de profesionales docentes cuyos referentes son la calidad, la mejora continua y la innovación. Amplias instalaciones y numerosas actividades extraescolares completan su oferta.

PUNTAJACIÓN: Total: 86/100. Grupo A: 33/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 23/27.



LUTHER KING



NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

Claret

GRAN CANARIA **90 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Carretera de Teror, 56 - Obispo Rabadán, 13 - Canalejas, 76 / **TELÉFONO:** 928 670 100 / www.claretlaspalmas.es / Religioso / Mixto / 2.118 alumnos y 132 profesores / 297,22 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Convencidos de que el alumno es el principal artífice de su educación, fomenta el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo y aquellas metodologías activas que forman ciudadanos justos, solidarios, humanos y con sentido crítico. El uso de las TIC, el aprendizaje de idiomas y la promoción del deporte son pilares esenciales en la formación integral que aporta. Oferta Bachillerato Dual Americano que permite obtener las titulaciones del bachillerato del país de origen del alumno y el estadounidense.

Puntuación: Total: 90/100. Grupo A: 34/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 25/27.

Hispano Británico

TENERIFE **83 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Camino de Las Mantecas, 26. San Cristóbal de la Laguna / **TLF:** 922 640 112 / www.colegiohispanobritanico.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / Entre 500 y 600 alum. / 35 prof. / Entre 305 y 383 € al mes / **PRIVADO.**

Año tras año, este colegio tinerfeño destaca en las calificaciones que dan acceso a la universidad, situándose entre las notas medias más altas de la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Apuesta decididamente por el aprendizaje del inglés y el francés, la educación en valores y emociones, la creatividad y la formación tecnológica. Con vocación innovadora, incorpora metodologías activas y herramientas que contribuyen a mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Excelentes instalaciones.

Puntuación: Total: 83/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 23/27.

Santa Teresa de Jesús

GRAN CANARIA **83 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Pío XII, 34. Las Palmas de Gran Canaria / **TLF:** 928 290 001 / www.laspalmas.es/celateresiana.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.238 alumnos y 70 profesores / 2.970 € al año en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Sus líneas pedagógicas tienen como base las inteligencias múltiples (como referente desde el que educar), la dimensión comunitaria y personalizadora del aprendizaje, la cultura del pensamiento, el fomento de la creatividad y el emprendimiento. El centro es bilingüe por lo que, además del inglés como asignatura, se imparten dos materias en cada etapa en dicho idioma. Oferta también alemán como segunda lengua, Bachillerato Dual Americano y programas de inmersión lingüística en Irlanda.

Puntuación: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 20/27.

CASTILLA - LA MANCHA

Ntra. Señora del Prado

CIUDAD REAL **81 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Pº de Carlos Eraña, 19 / **TLF:** 926 221 426 / www.marianistas-cr.org / Religioso / Mixto / 1.423 alumnos y 99 prof. / 300 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Desde hace cuatro cursos el colegio ha sido reconocido como centro bilingüe por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Asimismo, el centro forma parte del programa BEDA, dirigido por Escuelas Católicas y Cambridge, que asegura una implantación gradual de la enseñanza bilingüe español-inglés en todos los niveles. Destaca por sus buenos resultados en Selectividad con una nota media de más de ocho sobre 10. Bien equipado, oferta numerosas actividades extraescolares.

Puntuación: Total: 81/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 21/27.

La Salle San Ildefonso

TENERIFE **84 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Avda. La Salle, 3. Sta. Cruz de Tenerife / **TELÉFONO:** 922 214 000 / www.lasallesa.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.574 alumnos y 91 profesores / Primer Ciclo de Infantil y Bto. privados. **CONCERTADO.**

Su metodología se basa en la búsqueda de la calidad, la respuesta a las necesidades de los alumnos, el rigor científico, el trabajo cooperativo, la autonomía y la sintonía con los avances tecnológicos y medios didácticos más eficaces. Han implantado el uso de tablets en varios proyectos de Educación Primaria y Secundaria, así como el uso de Chromebook en Bachillerato, con el fin de dinamizar las clases y ampliar el contenido. Imparte inglés desde los cuatro meses y añade francés a los ocho años.

Puntuación: Total: 84/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

Luther King

TENERIFE **83 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Camino de Las Gavias, 98. La Laguna / **TLF:** 922 257 141 / www.lutherking.com / **CARAC.:** Laico / Mixto / 4.090 alumnos y 281 profesores (tres centros) / Entre 260 y 276 € al mes (niveles privados) / **CONCERTADO.**

La metodología de la Institución Luther King, que cuenta con tres centros, busca el éxito del alumno, individual y grupal, desarrollando las inteligencias múltiples de forma flexible y fomentando la interdisciplinariedad y el trabajo colaborativo. Premia, además, el esfuerzo, la actitud ante el trabajo y el afán de superación. Cada alumno dispone de su propio iPad desde 1º de Primaria hasta 2º de Bachillerato como herramienta de información y de aprendizaje. Es centro bilingüe en inglés en todas las etapas.

Puntuación: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 21/27.

Arenas

GRAN CANARIA **83 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Llano de los Tarahales, 76 - Paseo de San Patrio, 20 (Areucas) / **TELÉFONO:** 928 415 996 / www.colegioarenas.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 913 alumnos y 95 profesores / Entre 357 y 454 € al mes / **PRIVADO.**

Los Colegios Arenas y Arenas Atlántico, bilingües español-inglés desde maternal a 2º de Bachillerato, aplican una metodología internacional según los estándares de los Programas PEP en Infantil y Primaria, PAI en la ESO y el Diploma en Bachillerato de la Organización del Bachillerato Internacional. Completan su oferta lingüística con francés o alemán y chino mandarín desde el 2º ciclo de Primaria. Cuenta además con Conservatorio de Música que imparte enseñanzas elementales y profesionales.

Puntuación: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

CASTILLA Y LEÓN

Nuestra Señora del Pilar

SORIA **86 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Frentes, 4 / 975 221 162 / www.escolapios-soria.com / Religioso / Mixto / 724 alumnos y 55 profesores / Entre 0 y 325 € al mes / **CONCERTADO.**

Pone en práctica una metodología activa e innovadora que sitúa al alumno como el protagonista de su aprendizaje. Potencia la enseñanza de los idiomas, especialmente el inglés, con secciones bilingües en Primaria y ESO, numerosos intercambios internacionales, prácticas en empresas en Reino Unido, Bachillerato Dual Americano o certificaciones de Cambridge. Cuenta con el nivel máximo de la certificación TIC de la Junta de Castilla y León en implantación tecnológica en el centro.

Puntuación: Total: 86/100. Grupo A: 36/39. Grupo B: 27/34. Grupo C: 23/27.

COLEGIO



Ntra. Sra. Santa María

Formación para lo que de verdad importa

Enseñanza personalizada

Gracias al reducido número de alumnos por aula.

Profesorado de alto nivel

Amplia y estable plantilla de profesores.

Educación en valores

Cultura de valoración del esfuerzo y compañerismo.

Jornada
Puertas Abiertas
sábado 10 de marzo

Colegio privado laico, desde los 2 años hasta la universidad.

91 388 32 02

www.cnssm.es

Parque del Conde de Orgaz