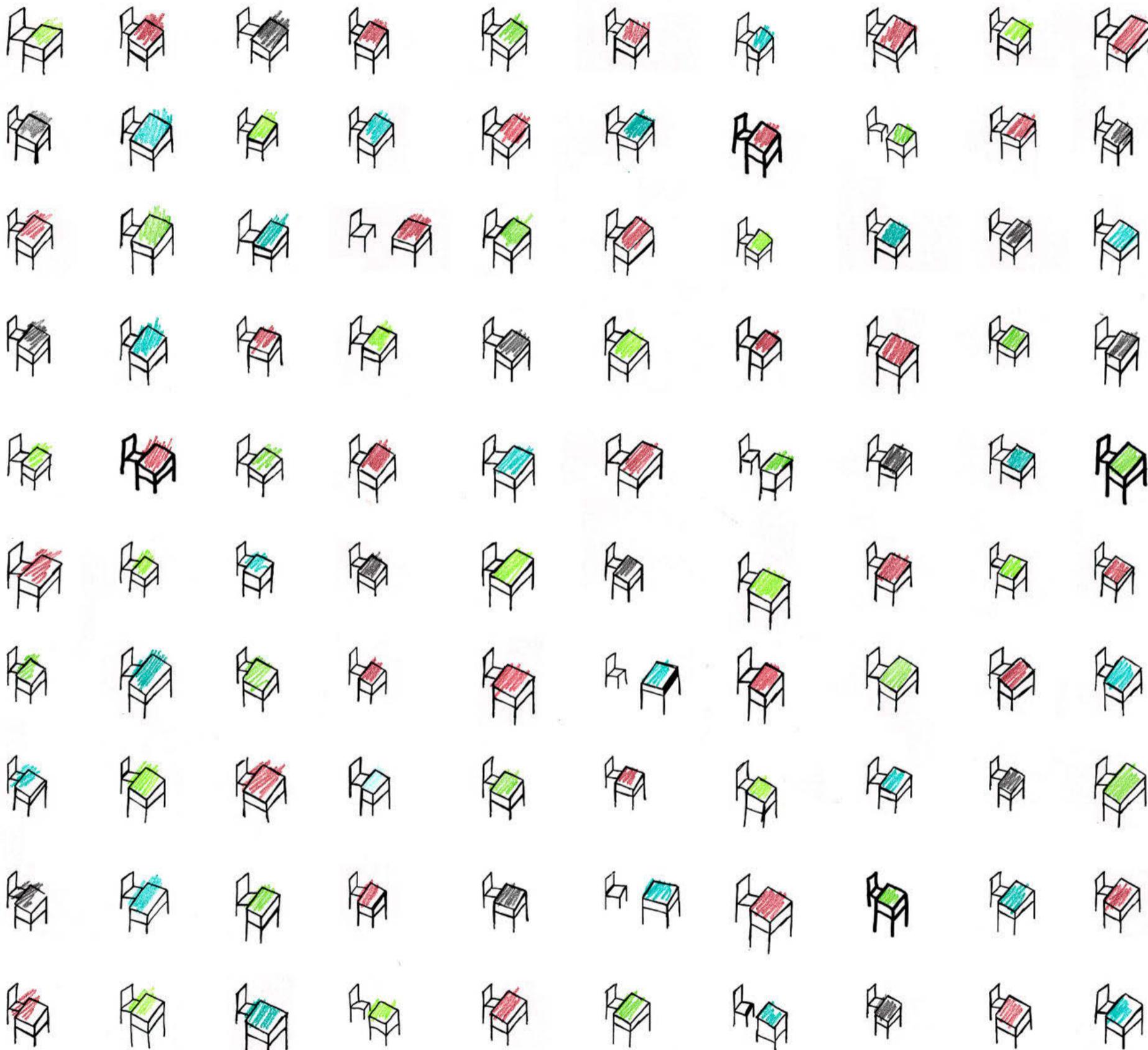


D/O/C/U/M/E/N/T/O/S

100 COLEGIOS

17^a
EDICIÓN



LAURA NÚÑEZ

LOS RÁNKING DE EL MUNDO 2016/2017

Cataluña, Madrid, Asturias y País Vasco lideran el listado de la decimoséptima edición de '100 COLEGIOS', un referente en el sector educativo y una guía con los mejores centros privados y concertados para las familias con hijos en edad escolar que buscan el colegio perfecto. Este curso se han incorporado 22 centros nuevos

La elección de centro escolar es, probablemente, una de las primeras decisiones, y de las más importantes, que se toma por un hijo. De acertar o no depende gran parte del éxito académico y personal del pequeño. Aunque la escolaridad en España no es obligatoria hasta los seis años, la demanda de plaza en los colegios es mayoritaria cuando el niño cumple tres años. De esta forma, con la llegada de la primavera, millones de familias se plantean cuál será el centro perfecto para sus hijos. Un año más, el suplemento '100 COLEGIOS' se presenta como una guía práctica para aquellos padres que estos días deben

escoger el centro escolar en el que, probablemente, su hijo pase los próximos 12 años de su vida. Una época determinante en la que además de conocer sus primeras amistades, desarrollará su faceta intelectual, potenciará su inteligencia emocional y entrará en contacto por primera vez con los idiomas, la música, las nuevas tecnologías y el deporte. En su decimoséptima edición, el suplemento presenta las 160 mejores escuelas privadas y concertadas de España, 22 de ellas nuevas respecto al año anterior. Una selección fruto del análisis exhaustivo de más de un millar de centros y el resultado de aplicar 27 criterios

que pueden consultarse en la página cuatro de este especial.

En **LOS CIEN** se enumeran los colegios más destacados de nuestro país, mientras que en **LOS NOTABLES** figuran los 30 centros que, pese a su calidad, están sólo a un paso de situarse en la máxima categoría. Finalmente, en **LOS INTERNACIONALES** se detallan por orden alfabético las 30 escuelas más prestigiosas que siguen el currículo de otros países (británico, estadounidense, alemán, francés...). Por comunidades, el listado está encabezado por centros de Cataluña, Madrid, Asturias y País Vasco. Como novedad, en las tablas de

clasificación se ha querido destacar la evolución de los centros respecto al año anterior. La actividad de muchos de los colegios aquí representados ha ocasionado que otros tantos hayan perdido posiciones. Esto no quiere decir que su calidad y excelencia educativa haya mermado, sino que otros colegios similares han mejorado respecto al curso pasado. Por último, no hay que olvidar que este especial intenta dar cabida a diferentes necesidades y demandas a modo de guía, ya que cada familia es un mundo y existen diversas formas de concebir lo que uno quiere para sus hijos.

LOS CIEN

Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁG	Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁG
1	Montserrat	96	BARCELONA	14	51	Eurocolegio Casvi	84	MADRID	24
▲ 2	San Patricio	96	MADRID	20	▲ 52	Legamar	84	MADRID	24
▼ 3	Meres	96	ASTURIAS	10	▲ 53	Les Alzines	84	GERONA	16
4	Lauaxeta	95	VIZCAYA	30	▼ 54	Arturo Soria	84	MADRID	24
5	Montessori-Palau	95	GERONA	15	▲ 55	Los Sauces	84	MADRID	26
▲ 6	Vizcaya	95	VIZCAYA	30	▲ 56	Buen Consejo	84	MADRID	26
▼ 7	Estudio	94	MADRID	20	▼ 57	Bernadette	84	MADRID	26
▼ 8	Liceo Europeo	94	MADRID	20	▼ 58	Internacional Nuevo Centro	84	MADRID	26
▲ 9	SEK Centros*	94	MADRID	20	▼ 59	La Salle San Ildefonso	84	TENERIFE	12
▲ 10	Ágora	93	BARCELONA	15	▲ 60	Iale	84	VALENCIA	16
▼ 11	Base	93	MADRID	21	▲ 61	Nuestra Señora Santa María	84	MADRID	26
▲ 12	Miravalles-El Redín*	92	NAVARRA	28	▲ 62	La Farga	84	BARCELONA	16
▼ 13	Santa María del Pilar	92	MADRID	21	▲ 63	Luyferivas	84	MADRID	26
▲ 14	Ramón y Cajal	92	MADRID	21	▲ 64	Newton College	84	ALICANTE	16
▲ 15	Montfort	91	MADRID	21	▲ 65	Montealto-El Prado*	84	MADRID	26
▼ 16	CEU San Pablo Montepíncipe	91	MADRID	22	▼ 66	Salliver	83	MÁLAGA	8
▼ 17	San Cernin	91	NAVARRA	28	▲ 67	CEU San Pablo	83	VALENCIA	16
▼ 18	Agustiniano	90	MADRID	22	▼ 68	Senara	83	MADRID	26
▼ 19	Mirabal	90	MADRID	22	▲ 69	Europa International School	83	SEVILLA	8
▲ 20	Brains	90	MADRID	22	▲ 70	Santa Teresa de Jesús	83	GRAN CANARIA	12
▼ 21	San Ignacio	90	ASTURIAS	10	▼ 71	Inmaculada	83	ALICANTE	18
▲ 22	Heidelberg	90	GRAN CANARIA	12	▼ 72	San Fernando	83	ASTURIAS	10
▲ 23	Mas Camarena	89	VALENCIA	16	▼ 73	Patrocinio de San José	83	MADRID	27
▲ 24	Urdaneta	89	VIZCAYA	30	▼ 74	Compañía de María	83	ALMERÍA	8
▲ 25	El Centro Inglés	89	CÁDIZ	6	75	Juan de Lanuza	83	ZARAGOZA	10
▼ 26	Urkide	89	ÁLAVA	31	▼ 76	Nuestra Señora de Lourdes	83	VALLADOLID	14
▼ 27	Logos	89	MADRID	22	▼ 77	Liceo Sorolla	83	MADRID	27
▼ 28	Obradoiro	88	LA CORUÑA	18	▼ 78	Arenas	83	GRAN CANARIA	12
▼ 29	La Miranda	88	BARCELONA	15	▲ 79	SEK Alborán	82	ALMERÍA	9
▲ 30	San Agustín	87	MADRID	22	▲ 80	Buen Pastor	82	SEVILLA	9
▼ 31	Chamberí	87	MADRID	22	▼ 81	Highlands	82	SEVILLA	9
▲ 32	Patrocinio San José	87	MÁLAGA	6	▲ 82	Fuentelarreyna	82	MADRID	27
▲ 33	Manuel Peleteiro	87	LA CORUÑA	18	★ 83	Hispano Británico	82	TENERIFE	12
▲ 34	Alberto Durero	87	SEVILLA	6	▲ 84	Luther King	82	TENERIFE	14
▼ 35	Virgen de Europa	86	MADRID	22	▼ 85	Ipsi	82	BARCELONA	16
▼ 36	Virolai	86	BARCELONA	15	▲ 86	Sagrada Familia	82	MADRID	27
▲ 37	San Agustín	86	ZARAGOZA	10	▼ 87	Liceo La Paz	82	LA CORUÑA	18
▲ 38	Claret	86	GRAN CANARIA	12	▼ 88	Parque	82	MADRID	27
▼ 39	Irabia-Izaga*	86	NAVARRA	28	▼ 89	Mulhacén-Monaita*	81	GRANADA	9
▼ 40	Axular	86	GUIPÚZCOA	31	▼ 90	Pureza de María	81	MADRID	27
41	Ayalde-Munabe*	86	VIZCAYA	31	★ 91	Licenciados Reunidos	81	CÁCERES	18
42	Alcaste	86	LA RIOJA	18	▼ 92	Corazón de María-Portaceli	81	SEVILLA	10
43	San Cayetano	86	BALEARES	10	★ 93	Cardenal Spínola	81	MADRID	27
▼ 44	Begoñazpi	85	VIZCAYA	31	★ 94	Nuestra Señora del Prado	81	CIUDAD REAL	14
▼ 45	San Fermin	85	NAVARRA	30	★ 95	Claret	81	SEVILLA	10
46	San Francisco de Paula	85	SEVILLA	6	▼ 96	La Merced-Fuensanta*	81	MURCIA	28
47	La Vall	85	BARCELONA	16	▼ 97	Luis Vives	81	BALEARES	12
▲ 48	La Salle	85	CÓRDOBA	8	▲ 98	Guadalaviar	80	VALENCIA	18
▲ 49	Claret	85	BADAJOS	18	▼ 99	San Josep Obrer	80	BALEARES	12
▲ 50	Gredos San Diego*	85	MADRID	22	▼ 100	Alkor-Villalkor	80	MADRID	27

▲ Sube ▼ Baja ★ Nuevo Los colegios con idéntica puntuación presentan un nivel de excelencia similar. (*) Dos centros bajo la misma titularidad o proyecto educativo.

NOTABLES

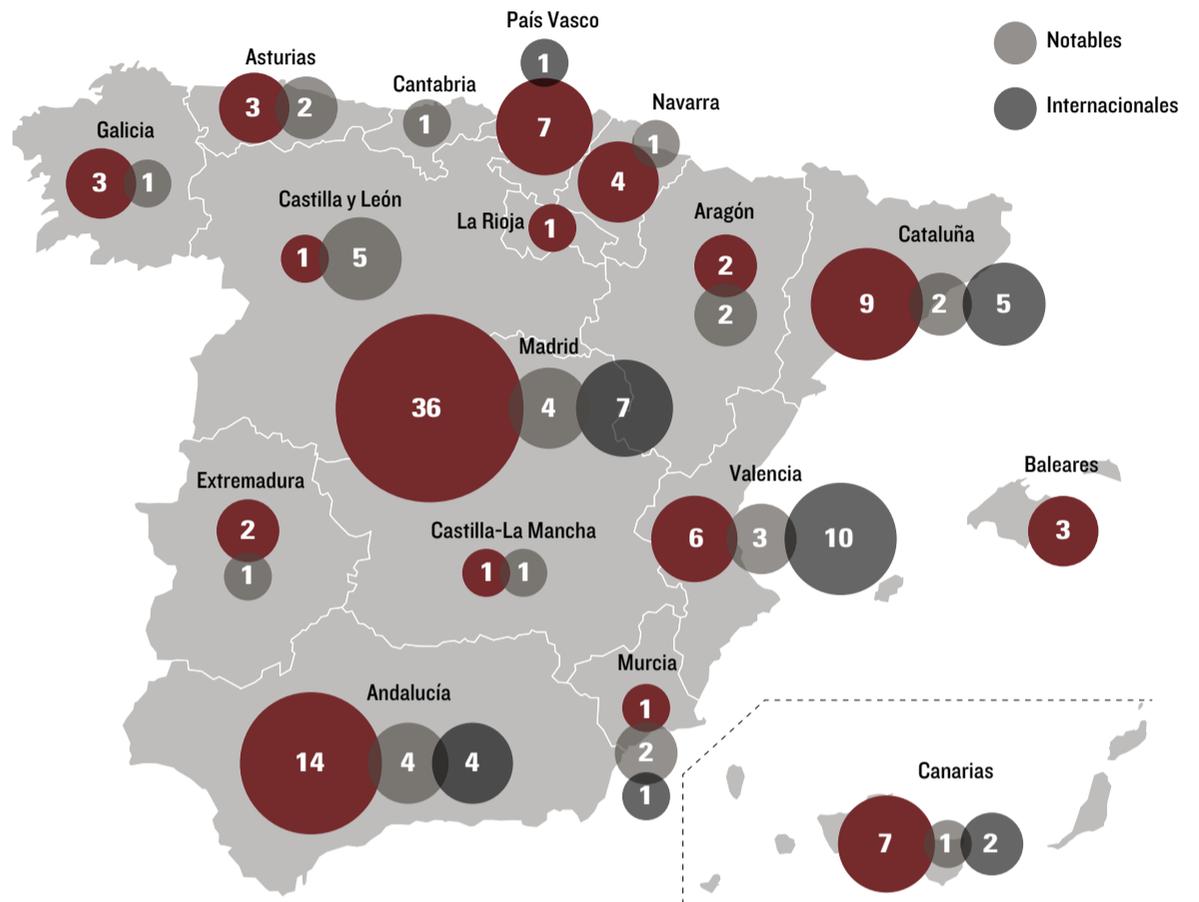
Nº COLEGIO	PTOS.	PROVINCIA	PÁG
▼ 1 CEU Jesús María	80	ALICANTE	44
▼ 2 Inmaculada	80	ASTURIAS	42
▼ 3 Internacional Peñacorada	80	LEÓN	43
▼ 4 SEK Catalunya	80	BARCELONA	44
▲ 5 Mater Inmaculata	80	MADRID	47
★ 6 Orvalle	80	MADRID	47
▼ 7 Casa Azul	80	TENERIFE	42
★ 8 Luis Amigó	80	NAVARRA	47
★ 9 Montpellier	80	MADRID	47
10 Cerrado de Calderón	79	MÁLAGA	40
★ 11 CEU San Pablo	79	MURCIA	47
★ 12 Liceo Castilla	79	BURGOS	43
▲ 13 Los Pinos	79	CÁDIZ	40
★ 14 San Antonio Abad	79	VALENCIA	44
▼ 15 Cedes	78	ALBACETE	44
★ 16 Guadalimar-Altocastillo*	78	JAEN	40
★ 17 Novaschool Añoreta	78	MÁLAGA	40
▼ 18 Sagrado Corazón Esclavas	78	VALENCIA	44
19 San José-Jesuitas	78	VALLADOLID	43
▲ 20 Vedruna Sagrat Cor	78	TARRAGONA	44
▲ 21 Altair	78	MADRID	47
▲ 22 San Buenaventura	77	MURCIA	47
★ 23 Santa Teresa de Jesús	77	ASTURIAS	42
24 Romareda	77	ZARAGOZA	42
25 Torrevelo-Peñalabra*	77	CANTABRIA	42
▲ 26 SEK Atlántico	77	PONTEVEDRA	47
★ 27 Nuestra Señora del Pilar	77	SORIA	43
▲ 28 San Alberto Magno	77	ZARAGOZA	42
★ 29 Maristas San José	76	LEÓN	44
30 El Tomillar-PuertaPalma*	76	BADAJOS	44

INTERNACIONALES

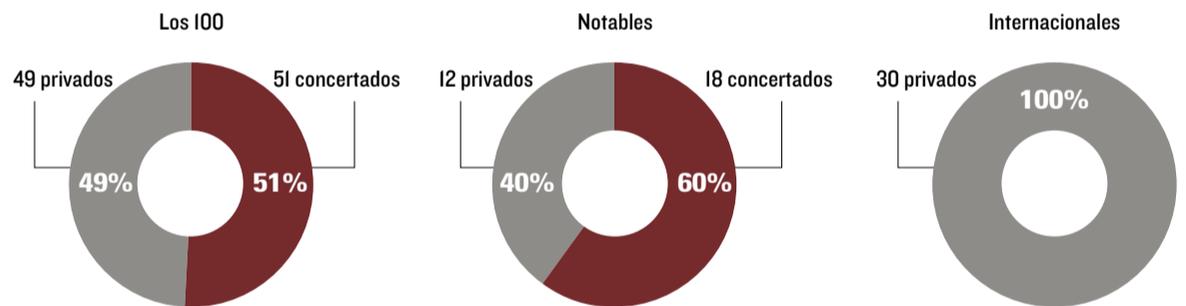
COLEGIO	PROVINCIA	PÁG
Aloha College	ANDALUCÍA	32
Británico de Córdoba	ANDALUCÍA	32
San Pedro Int. College	ANDALUCÍA	32
Sotogrande	ANDALUCÍA	32
British School G. Canaria	CANARIAS	34
Oakley College	CANARIAS	34
American School Barcelona	CATALUÑA	34
Benjamin Franklin	CATALUÑA	34
Bon Soleil	CATALUÑA	34
British School Barcelona	CATALUÑA	34
Oak House School	CATALUÑA	34
American School Valencia	C. VALENCIANA	34
British School Valencia	C. VALENCIANA	36
British School Vila Real	C. VALENCIANA	36
Cambridge House	C. VALENCIANA	36
Caxton College	C. VALENCIANA	36
Elian's La Nucía	C. VALENCIANA	36
El Limonar Villamartín	C. VALENCIANA	36
King's College	C. VALENCIANA	36
Lycée Français	C. VALENCIANA	36
The Lady Elizabeth	C. VALENCIANA	38
British Council	MADRID	38
Hastings School	MADRID	38
International College Spain	MADRID	38
King's College	MADRID	38
Lycée Français	MADRID	38
English Montessori School	MADRID	39
Scuola Italiana	MADRID	39
El Limonar	MURCIA	39
Alemán	PAÍS VASCO	39

DATOS DESTACADOS '100 COLEGIOS' 2016

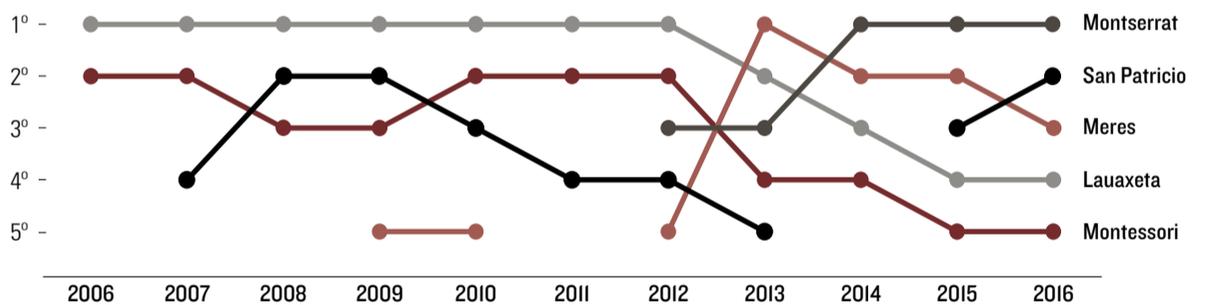
● DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS CENTROS POR CCAA



● TIPOS DE COLEGIOS



● EVOLUCIÓN DE LOS CINCO MEJORES DEL RÁNKING



FUENTE: Elaboración propia.

Elena del Real / EL MUNDO

liceoeuropeo
liceo-europeo.es

EDUCAR EN
LA FELICIDAD
y para
LA FELICIDAD

World Council of International Schools
Twitter
Facebook

LOS 27 CRITERIOS

GRUPO A MODELO DE ENSEÑANZA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 39 puntos.

1. Modelo educativo: Se analiza el modelo de enseñanza así como las claves metodológicas que distinguen al centro del resto de colegios. También se tienen en cuenta el ideario, las ideas de donde parte su metodología y la perspectiva desde la que el colegio afronta su educación. Es importante tener en cuenta qué técnicas emplea el colegio para desarrollar el aprendizaje del alumno, así como si se involucra en proyectos de innovación educativa. **(8 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Reconocimiento externo: Un buen indicador del prestigio y el nivel del centro son los premios y menciones que puede haber recibido cada curso, tanto para los alumnos a título personal como para la institución. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Modelos de calidad: Existen varios modelos de gestión (EFQM, ISO, acreditaciones internacionales, etcétera) cuya aplicación tiene como objeto mejorar el funcionamiento interno de los centros. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Cobertura educativa: La oferta de todos los niveles escolares pre universitarios es garantía de la apuesta por una formación integral y permite la planificación de la vida académica a largo plazo. **(5 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Evaluación del alumnado: Pedimos que el centro describa si, además de las calificaciones, tiene en cuenta otras variables en la evaluación del alumnado. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

6. Precio: Se ha prestado atención a la relación calidad-precio. Asimismo, se valora también dicha relación en otros servicios complementarios, como comedor, rutas, uniformes, material, etcétera. **(6 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Relación de oferta-demanda: Existencia o no de lista de espera en el colegio y número de solicitudes para ocupar plaza en el centro. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Índice de fidelización: Se refiere al porcentaje de alumnos que concluye su vida escolar en el colegio –desde Infantil a Bachillerato–, así como cuántos ex alumnos escogen llevar a sus hijos a ese centro. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

9. 'Cuidado' del profesorado: La calidad del centro está en sus docentes: ¿Qué porcentaje de éstos son personal estable? ¿Se estimula su formación continua? ¿Participan los profesores en proyectos de innovación e investigación educativa? ¿Existen cursos de formación impartidos por los profesores de su centro? **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

GRUPO B OFERTA EDUCATIVA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 34 puntos.

1. Idiomas: Uno de los criterios clave es el número de idiomas que el colegio incluye en su oferta y la consideración como asignatura o como lengua vehicular de su enseñanza. También se ha tenido en cuenta la opción a exámenes internacionales dentro del propio centro y la posible oferta de programas de intercambio. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Profesorado: Hace referencia a la titulación de los profesores, a la existencia de docentes nativos para idiomas y al acceso del claustro a cursos de reciclaje. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Número y titulación de los profesores de apoyo: Se ha evaluado el número de profesores que se dedican a reforzar, de forma individual o colectiva, los conocimientos adquiridos. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Número de horas dedicadas a tutorías por alumno, horas dedicadas a atender a las familias, número de profesores y profesionales dedicados al departamento de orientación y funcionamiento de éste. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Refuerzo para necesidades o capacidades especiales: Para permitir un desarrollo adecuado de las capacidades del niño es conveniente adaptarse al diferente ritmo tanto de alumnos con problemas de adaptación o con necesidades educativas especiales como para los alumnos sobresalientes. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

6. Selectividad: En este epígrafe se mide el éxito del centro en el examen de acceso a la universidad, los alumnos presentados del total de matriculados en el último curso y el porcentaje de alumnos que han podido estudiar su primera opción. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Actividades no académicas: Se valoran todo tipo de talleres y actividades sociales que se ofertan fuera del currículum: obras sociales, visitas a hospitales, conocer el día a día de determinadas profesiones. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Actividades extraescolares: Su variedad (académicas, deportivas, culturales...) y su precio nos han permitido evaluar la riqueza y diversidad de la formación extraescolar que ofrece el colegio a sus alumnos. **(4 PUNTOS MÁXIMO)**

9. Servicio médico: Se ha valorado positivamente su existencia en los centros, un horario amplio de asistencia, los conciertos con clínicas próximas y la preocupación por la salud de los alumnos. **(2 PUNTOS MÁXIMO)**

GRUPO C MEDIOS MATERIALES

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 27 puntos.

1. Número de alumnos por aula: Una cifra superior a 25 estudiantes en cada clase impide la atención adecuada a las necesidades del niño y dificulta la dinámica del curso. Se valoran los ratios adecuados. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

2. Número de alumnos por profesor: Una buena proporción asegura un mejor trabajo específico e individualizado con los estudiantes y, por tanto, unos mejores resultados académicos. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

3. Metros cuadrados: Es importante contar con espacio suficiente para adaptarse a las necesidades materiales que puedan surgir. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

4. Espacio en las aulas: Su función es facilitar el trabajo del profesor y del grupo, además de asegurar que los niños cuenten con las condiciones necesarias en clase para desarrollar sus capacidades. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

5. Material informático: Los niños deben acostumbrarse desde edades tempranas a la informática y familiarizarse con un entorno de futuro y útil en estudios superiores y en el mundo profesional, donde las TIC cada vez cobran mayor importancia. Se valora positivamente la existencia de nuevas tecnologías de uso didáctico, así como su aplicación en las aulas. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

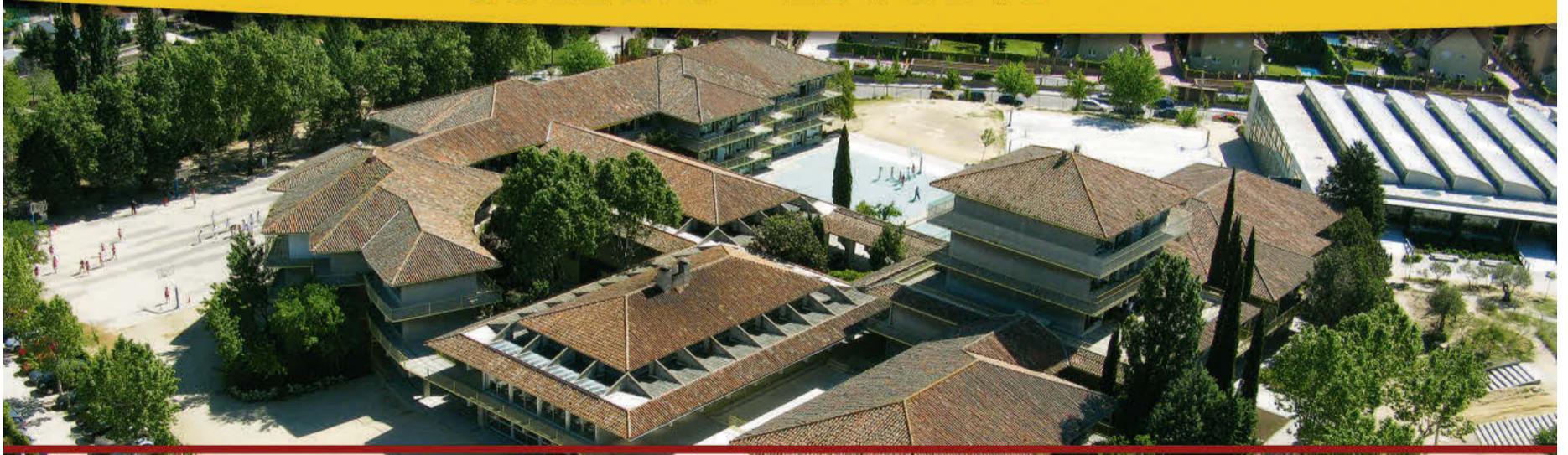
6. Transporte: Por su situación, algunos colegios hacen necesaria la oferta de transporte. Se ha prestado atención a su calidad y a que su coste no suponga una cantidad excesiva en relación al precio mensual. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

7. Comedor: Se tienen en cuenta diferentes criterios, como el precio, las plazas, la posibilidad de utilizarlo eventualmente, la elaboración de menús apropiados para alérgicos e intolerantes o la posibilidad de llevar la comida de casa. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

8. Laboratorios: La especificidad de ciertas materias exige una infraestructura correcta y un contexto adecuado para poder impartirlas. Se ha valorado el material disponible para cada asignatura, el número de plazas y cómo disponen los alumnos de ellos. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

9. Instalaciones deportivas: Para conseguir una completa y buena formación es crucial un espacio específico, bien dotado y acondicionado para actividades físicas y creativas. **(3 PUNTOS MÁXIMO)**

COLEGIO "ESTUDIO"



FUNDACIÓN ESTUDIO
COLEGIO "ESTUDIO"

• Matrícula abierta • Desde infantil a Bachillerato, todas las modalidades incluido Artes
C/ Jimena Menéndez Pidal, 11- 28023 Aravaca (Madrid). Teléfono: 91 307 94 32
admisiones@colegio-estudio.com www.colegio-estudio.com

PISA / El informe de la OCDE permite comparar las políticas educativas de más de 70 países. La falta de estudiantes sobresalientes y el absentismo escolar, principales problemas del sistema español

SE BUSCAN ALUMNOS EXCELENTES

POR ALFONSO ECHAZARRA

A finales de los 90, en el seno de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a diversos países se les ocurrió la idea de medir cómo de preparados para participar en la sociedad moderna estaban los estudiantes de 15 años que se encuentran al final de la educación obligatoria. Expertos de todo el mundo trabajaron juntos para crear una prueba de dos horas que evaluara materias básicas como lectura, matemáticas o ciencias. Así nació el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, o PISA por sus iniciales en inglés.

La idea detrás del proyecto es ofrecer a los países participantes información detallada sobre sus sistemas educativos, mostrar otras experiencias docentes de las que poder aprender y establecer una conversación global sobre educación.

PISA permite a los países compararse con más de 70 sistemas educativos alrededor del mundo y establecer metas cuantificables de progreso y, de esta manera, adoptar las políticas formativas necesarias para mejorar. Representantes de los países participantes se reúnen dos veces al año para establecer las directrices sobre el futuro desarrollo de PISA y discutir cómo usar e interpretar los resultados. Además supervisan el trabajo de varios grupos de expertos que desarrollan las pruebas y elaboran los cuestionarios.

Las pruebas de PISA están diseñadas para evaluar si los estudiantes son capaces de utilizar de manera creativa lo que han aprendido en la escuela y aplicar ese conocimiento a situaciones reales. En su mayoría, las preguntas requieren conocimiento sobre los contenidos, creatividad, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Igualmente importante, PISA no se limita a evaluar a los alumnos, sino que recoge información relevante sobre sus actitudes y estrategias de aprendizaje, las expectativas y apoyo de los padres, la enseñanza y la organización de los colegios y las características de los sistemas educativos.

El objetivo a largo plazo no es sólo conocer cuál es el rendimiento de los estudiantes, sino cómo mejorarlo. En este sentido, PISA no pretende concluir de forma universal «esta política o práctica tendrá tal efecto», sino que pone de manifiesto la variedad de sistemas educativos y prácticas en diferentes lugares y sus resultados y consecuencias. La posibilidad de aprender de las experiencias de otros países y de conocer el impacto de diferentes estrategias sobre el rendimiento de los escolares, aporta una evidencia sólida y objetiva a los gobiernos que les permite replantearse y diseñar nuevas políticas para fortalecer el aprendizaje en la escuela. También ayuda a los políticos, profesores y

padres a evaluar el progreso hacia un sistema educativo excelente, igualitario y justo.

Los resultados de PISA 2012 ponen de manifiesto que el rendimiento educativo en España en matemáticas, lectura y ciencias permanece justo por debajo de la media de la OCDE, siendo similar al de Estados Unidos, Italia o Portugal. Los resultados en la prueba de matemáticas apenas variaron desde 2003 hasta 2012, si bien la equidad empeoró notablemente: los alumnos socioeconómicamente favorecidos superan a los alumnos menos favorecidos en 34 puntos (40 puntos equivalen aproximadamente a un año escolar), una diferencia seis puntos superior a la observada en 2003.

El punto más débil del sistema educativo español, en cualquier caso, es el escaso número de alumnos excelentes, apenas un 8% en comparación con un 13% de media en la OCDE. El porcentaje de estudiantes rezagados en matemáticas, aquellos que solo pueden resolver problemas que requieren el uso de fórmulas y convenciones matemáticas básicas, en cambio es similar a la media de la OCDE.

Como en muchos otros países, en España los chicos obtie-

nen mejores resultados en matemáticas y las chicas en lectura. Los primeros, sin embargo, salen mejor parados en nuestro país ya que, respecto a la media de la OCDE, las diferencias en matemáticas (a favor de ellos) son mayores y en comprensión lectora (a favor de ellas) menores.

Los alumnos españoles se sienten relativamente contentos en sus colegios y tienen un fuerte sentido de pertenencia. A pesar de ello, faltan a clase con demasiada frecuencia: casi uno de cada tres reconoció haberse saltado al menos una lección en las dos semanas previas a la prueba PISA y más de uno de cada cuatro afirmó haber faltado al colegio un día o más en ese mismo periodo, en comparación con aproximadamente un 18% y un 15% de media en la OCDE. Es probable que este absentismo escolar sea una de las causas de la alta tasa de repetición de curso en España, una de las más altas y costosas de la OCDE (hasta un 8% del gasto total en Primaria y Secundaria).

Las diferencias entre colegios en el rendimiento de los alumnos son poco relevantes en el sistema educativo español. De hecho, de los 64 países que participaron en PISA 2012 solo Estonia, Irlanda y los países nórdicos presentan menores diferencias. Precisamente por esta razón es difícil encontrar características de los centros educativos asociadas al éxito de sus alumnos. Por ejemplo, aunque el último informe sobre estudiantes de bajo rendimiento muestra como en España los alumnos de colegios desfavorecidos tienen una probabilidad casi tres veces mayor de ser estudiantes rezagados que los de colegios favorecidos, en la OCDE tienen una probabilidad 11 veces mayor.

En este sentido, los resultados para los colegios españoles que han decidido participar en PISA para Centros Educativos muestra claramente que el estrato social del alumnado no lo es todo: numerosos colegios desfavorecidos logran resultados similares a los obtenidos por colegios favorecidos, sobre todo en lectura y ciencias.

El mismo informe también muestra que los alumnos de colegios concertados tienen una probabilidad ligeramente menor de ser estudiantes rezagados que los de públicos, incluso cuando el alumnado tiene un estatus socioeconómico similar. Los análisis sugieren que esta ligera ventaja de los colegios concertados se reduciría notablemente si los públicos gozasen de la misma autonomía para seleccionar el personal docente, gestionar los recursos económicos y desarrollar contenidos.

Los colegios en España, en especial los públicos, gozan de una autonomía muy limitada en el contexto de la OCDE. Por ejemplo, el 42% de los alumnos asiste a centros en los que el director considera que sólo las autoridades educativas nacionales o autonómicas son las responsables de determinar la oferta educativa, frente al 18% de media en la OCDE.

Por último, es importante señalar que aunque los directores de los colegios nacionales suelen afirmar que existe un ambiente positivo para el aprendizaje, también aseguran que falta motivación entre los profesores y que apenas existe colaboración entre ellos. En otros países es más frecuente que los docentes más experimentados asistan como observadores a la impartición de clases, se utilicen tutorías o el profesorado para mejorar la calidad de la enseñanza o se creen redes de colaboración entre los profesores para su desarrollo profesional.

ALFONSO ECHAZARRA es analista del equipo PISA de la OCDE.



GABRIEL SANZ

LOS 100

ANDALUCÍA

El Centro Inglés

CÁDIZ 89 PUNTOS

DIRECCIÓN: Ctra. Fuentebravía, Km. 1. Puerto de Sta. María / **TLF.:** 956 850 560 / www.coleci.es / Laico / Mixto / 753 alumnos y 65 profesores / 342 € al mes / **PRIVADO.**

Este colegio gaditano trata de formar alumnos que puedan desenvolverse con confianza en diferentes culturas y lenguas. Para ello, ha creado el proyecto The International Curriculum que, junto con el sistema español, les permite obtener de cada estudiante el máximo potencial a través de metodologías innovadoras combinadas con tecnología punta. Destacan los excelentes resultados que logra tanto en los exámenes externos de Cambridge como en Selectividad.

PUNTUACIÓN: Total: 89/100. Grupo A: 34/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.

Patrocinio San José

MÁLAGA 87 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de la Cala, 1. Estepona / **TELÉFONO:** 952 800 148 / www.colegiosan jose.net / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.025 alumnos y 89 profesores / Entre 524 y 672 € al mes / **PRIVADO.**

Cerca de dos siglos dedicados a la educación avalan el buen hacer de este centro de raíces familiares. Caracterizado por el trabajo en equipo, la inquietud por la cultura, la curiosidad por el conocimiento, el pensamiento crítico y la mentalidad internacional, utiliza su propio material didáctico y da gran importancia a los idiomas –bilingüe en inglés– y al uso de las TIC –reconocido por Google como proyecto *Google for Education*–. Fomenta, además, la formación musical, plástica y visual, el deporte...

PUNTUACIÓN: Total: 87/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 24/27.

Alberto Durero

SEVILLA 87 PUNTOS

DIRECCIÓN: Cueva del Gato, s/n. / **TELÉFONO:** 954 999 509 / www.colegioalemansevilla.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 712 alumnos y 61 profesores / Entre 400 y 442 € al mes / **PRIVADO.**

El pasado enero fue reconocido como uno de los 25 colegios en el mundo *Deutsch-Profil-Schule* (colegio con perfil alemán) por parte de la Central para los Colegios Alemanes en el Extranjero y el Ministerio de Asuntos Exteriores alemán. Con esta categoría, creada por ambas instituciones, se pretende distinguir la calidad de la enseñanza de la lengua y cultura alemanas. Sus resultados en las PAU son excelentes pero su mayor logro es presentar al 100% de sus alumnos en junio.

PUNTUACIÓN: Total: 87/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.

San Francisco de Paula

SEVILLA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Santa Ángela de la Cruz, 11 / **TELÉFONO:** 954 224 382 / www.colegiosfpaula.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.289 alumnos y 123 profesores / Entre 495 y 1.170 € al mes / **PRIVADO.**

Es un referente en enseñanza individualizada. Prueba de ello son las 250 adaptaciones individuales realizadas el último curso, reduciendo el fracaso escolar por debajo del 1%, y el aumento del nivel de sus resultados. Su apuesta por los idiomas, la internacionalización y las nuevas tecnologías es muy notable. En mayo verificará el Programa de Educación Primaria de la Organización del Bachillerato Internacional y pasará a ser uno de los ocho centros de España que ofrecen los tres programas.

PUNTUACIÓN: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 23/27.

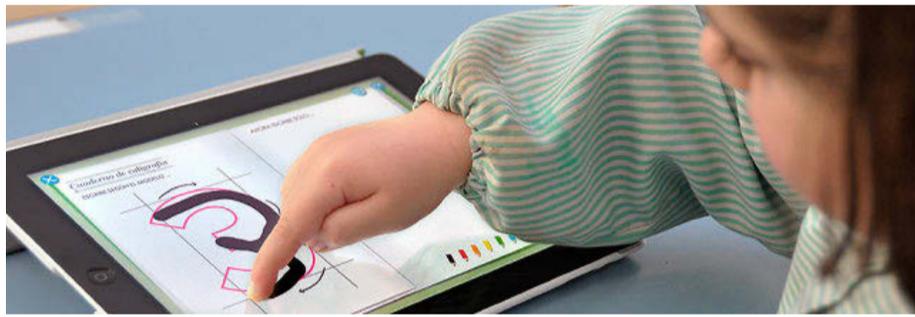
Luis Vives

MALLORCA **81 PUNTOS**

DIRECCIÓN: San Juan de la Salle, 5. Palma / **TELÉFONO:** 971 290 150 / www.colegioluisvives.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.190 alumnos y 131 profesores / Entre 330 y 525 € al mes / **PRIVADO.**

Destaca su apuesta internacional en Bachillerato: los alumnos reciben preparación y asesoramiento para realizar los exámenes A-Levels que permiten acceder a las universidades británicas o SAT para estudiar en universidades de Estados Unidos. Se oferta además Bachibach por el que se obtiene la titulación española y francesa. Todos los alumnos acaban su etapa escolar con un alto nivel del inglés (mínimo Advanced o TOEFL) y amplio dominio de una segunda lengua extranjera.

PUNTUACIÓN: Total: 81/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 27/34. Grupo C: 24/27.



LUIS VIVES

CANARIAS

Heidelberg

GRAN CANARIA **90 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Barranco Seco, 15 / **TELÉFONO:** 928 350 462 / www.colegioheidelberg.com / Laico / Mixto / 1.096 alumnos y 84 profesores / Entre 380 y 505 € al mes / **PRIVADO.**

Su misión es formar ciudadanos competentes y proactivos, futuros líderes en el ámbito personal, profesional y social, con espíritu emprendedor y capacidad para asumir sus obligaciones con responsabilidad, ética, tolerancia y creatividad. Su proyecto educativo es trilingüe (castellano, inglés y alemán). Más de 500 alumnos participan en las actividades de su Club Deportivo. Tal importancia otorgan a la actividad física que tres de sus ex alumnos competirán en los JJOO de Río 2016.

PUNTUACIÓN: Total: 90/100. Grupo A: 35/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.

La Salle San Ildefonso

TENERIFE **84 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Avda. La Salle, 3. Sta. Cruz de Tenerife / **TELÉFONO:** 922 214 000 / www.lasalles.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.586 alumnos y 86 profesores / Primer Ciclo de Infantil y Bto. privados. **CONCERTADO.**

Para los niños autistas, el centro tiene dos aulas de Educación Especial donde trabajan dos tutores, dos auxiliares y un logopeda con los 11 alumnos que actualmente estudian en estas clases. El colegio también sigue un programa de acompañamiento y estimulación para los alumnos superdotados. Con el objetivo de enseñar cómo realizan los cultivos ecológicos y la importancia de una buena alimentación, el centro de estudios cuenta con un huerto ecológico que mantienen los estudiantes de Secundaria.

PUNTUACIÓN: Total: 84/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

Arenas

GRAN CANARIA **83 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Llano de los Tarahales, 76 - Paseo de San Patricio, 20 (Arecuas) / **TELÉFONO:** 928 415 996 / www.colegioarenas.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 929 alumnos y 102 profesores / Entre 298 y 410 € al mes / **PRIVADO.**

Los colegios del grupo educativo –Arenas, Arenas Atlántico, Arenas Internacional y Arenas Sur, todos en Gran Canaria y Lanzarote– están especializados en Lenguas Modernas e imparten gran parte de su enseñanza en inglés (bilingüe desde hace 45 años). El Francés, Alemán y Chino son también asignaturas curriculares. Desde 1998 el colegio cuenta con un centro residencial propio en el Reino Unido para que sus alumnos pasen una temporada y mejoren su nivel de inglés.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.



ARENAS

Sant Josep Obrer

MALLORCA **80 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Mare de Deu de Montserrat, 67. Palma / **TELÉFONO:** 971 473 308 / www.santjosepobrer.com / Religioso / Mixto / 3.617 alumnos y 320 profesores / Entre 0 y 18 € al mes / **CONCERTADO.**

El centro se ha reinventado este curso, potenciando sus principios más sólidos y transformando aquello que podían mejorar, aconsejados por un gabinete pedagógico que asesora en todo el proceso. Entre otras novedades, se ha puesto en marcha un programa de formación del personal basado en la innovación pedagógica, se ha introducido el método EntusiasMAT para la enseñanza de Matemáticas en Infantil y se han integrado la escuela de música de grado elemental y el centro de Primaria.

PUNTUACIÓN: Total: 80/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 25/34. Grupo C: 25/27.

Claret

GRAN CANARIA **86 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Carretera a Teror, 56 - Obispo Rabadán, 13 - Canalejas, 76 / **TELÉFONO:** 928 670 100 / www.claret-las-palmas.es / Religioso / Mixto / 2.233 alumnos y 128 profesores / 297,22 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

En 2009, la dirección del centro decidió implantar el método AMCO para la enseñanza del inglés de forma progresiva –actualmente se utiliza desde Infantil hasta Secundaria–. Para facilitar el aprendizaje, a partir de 1º de ESO los grupos se desdoblaron en esta asignatura. Como segundo idioma se estudia alemán. La demanda del colegio es muy superior a la oferta: durante este curso han recibido 210 solicitudes para 140 plazas en Infantil y 72 para Primaria a pesar de no existir ni una vacante.

PUNTUACIÓN: Total: 86/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 24/27.

Santa Teresa de Jesús

GRAN CANARIA **83 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Pío XII, 34. Las Palmas de Gran Canaria / **TLF:** 928 290 001 / www.laspalmas.es/escuelateresiana.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.230 alumnos y 76 profesores / 2.943 € al año en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Su modelo pedagógico busca enseñar a sus alumnos a pensar, a ser autónomos, capaces de resolver problemas y tomar decisiones. El centro ofrece una educación bilingüe por lo que, además del inglés curricular, se imparten dos materias en cada etapa en este idioma. Los alumnos matriculados en el Bachillerato Dual cursan, además, una serie de materias extra en inglés que les permiten el acceso a ese título, terminando su educación escolar con la doble titulación en Bachillerato.

PUNTUACIÓN: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 20/27.

Hispano Británico

TENERIFE **82 PUNTOS**

DIRECCIÓN: Camino de Las Mantecas, 26. San Cristóbal de la Laguna / **TLF:** 922 640 112 / www.colegiohispanobritanico.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / Entre 500 y 600 alum.y 35 prof. / Entre 288 y 363 € al mes / **PRIVADO.**

El colegio sigue el sistema educativo español con un proyecto bilingüe en inglés y castellano y se encuentra en proceso de implantar el francés como tercera lengua vehicular. Además, sus alumnos también pueden estudiar también Chino, Ruso y Alemán como actividades extraescolares. En 2015, fue el centro con la nota media de PAU más alta de la provincia (8,38), según datos de la Universidad de La Laguna. El 87% de sus alumnos que comienzan en el colegio terminan su formación en el mismo.

PUNTUACIÓN: Total: 82/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 28/34. Grupo C: 24/27.



Vital Aza, 65,
28017 Madrid
Tlf. 91 408 22 63
Fax. 91 377 22 59

www.joyfe.es

Ilusión por enseñar

