

DOCUMENTOS

LOS RÁNKING DE EL MUNDO 2014/2015

Cataluña, Asturias, País Vasco y Madrid lideran la clasificación de los mejores colegios privados de España. En la decimoquinta edición de este especial, referente en el sector y guía práctica para las familias con hijos en edad escolar, figuran 15 centros nuevos. Cerca de la mitad de las escuelas recogidas son concertadas.

100 COLEGIOS



LOS MEJORES CENTROS PRIVADOS

ARTÍFICES DE LA EXCELENCIA

Vivimos en una sociedad de padres *preocupados*. De padres en busca de la mejor educación para sus hijos. Atrás queda la conformidad con una enseñanza de calidad. La sociedad y el mercado laboral demandan excelencia, vanguardia educativa, rasgos internacionales y habilidades tecnológicas. Según el psiquiatra estadounidense Karl A. Menninger, «lo que se dé a los niños, los niños darán a la sociedad» o lo que es lo mismo, la educación que reciban hoy asentará las bases para el mañana. Los colegios son el motor para propiciar la excelencia y donde se formarán los futuros líderes. Una excelencia que requerirá estar en permanente ebullición para no quedarse rezagados. Así se refleja en este ránking, muchos de estos centros encabezan esta tendencia. La 15ª edición del 100 COLE-



RAUL ARIAS

GIOS recoge una selección de 150 centros de enseñanza, fruto de un análisis pormenorizado de más de un millar de escuelas de acuerdo con los 27 criterios que figuran a continuación. Los 100 son los colegios más destacados de España, mientras que en los *Notables* se detallan aquellos centros que, pese a su calidad, permanecen a un paso de estar en la máxima categoría. Por último, en los *Internacionales* se reúnen las 20 escuelas más prestigiosas clasificadas por orden alfabético y sin puntuación, ya que siguen el currículo de otros países y no responden a los mismos parámetros que el resto de centros. De nuevo, el *Top 10* está compuesto por Cataluña, Asturias, País Vasco, Madrid y Aragón. Entre *Los 100* y los *Notables*, más de la mitad de los colegios corresponden a educación concertada.

LOS 27 CRITERIOS

GRUPO A / MODELO DE ENSEÑANZA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 39 puntos.

1-- Modelo educativo: Se analiza el modelo de enseñanza así como las claves metodológicas que distinguen al centro del resto de colegios. También se tienen en cuenta el ideario, las metodologías y los planes de innovación educativa. (8 PUNTOS MÁXIMO)

2-- Reconocimiento externo: Un buen indicador del prestigio y el nivel del centro son los premios y menciones que puede haber recibido. (4 PUNTOS MÁXIMO)

3-- Modelos de calidad: Existen varios modelos de gestión (EFQM, ISO, etc.) cuya aplicación tiene como objeto mejorar su funcionamiento interno de los centros. (3 PUNTOS MÁXIMO)

4-- Cobertura educativa: La oferta de todos los niveles es garantía de la apuesta por una formación integral y permite la planificación de la vida académica a largo plazo. (5 PUNTOS MÁXIMO)

5-- Evaluación del alumnado: Pedimos que el centro describa si, además de las calificaciones, tiene en cuenta otras variables en la evaluación del alumnado. (3 PUNTOS MÁXIMO)

6-- Precio: Se ha prestado atención a la relación calidad-precio. Asimismo el de otros servicios complementarios, como comedor, rutas, uniformes, material, etc. (6 PUNTOS MÁXIMO)

7-- Relación de oferta-demanda: Existencia o no de lista de espera y número de solicitudes para ocupar plaza en el centro. (3 PUNTOS MÁXIMO)

8-- Índice de fidelización: Porcentaje de alumnos que concluye su vida escolar en el colegio, así como cuántos ex alumnos escogen llevar a sus hijos al centro. (3 PUNTOS MÁXIMO)

9-- 'Cuidado' del profesorado: La calidad del centro está en sus docentes: ¿Qué porcentaje de éstos son personal estable? ¿Se estimula su formación continua? ¿Participan los profesores en proyectos de innovación e investigación educativa? ¿Existen cursos de formación impartidos por los profesores de su centro? (4 PUNTOS MÁXIMO)

GRUPO B / OFERTA EDUCATIVA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 34 puntos.

1-- Idiomas: Uno de los criterios clave es el número de idiomas que el colegio incluye en su oferta y la consideración como asignatura o como lengua vehicular de su enseñanza. También se ha tenido en cuenta la opción a exámenes internacionales dentro del propio centro y la posible oferta de programas de intercambio. (4 PUNTOS MÁXIMO)

2-- Profesorado: Hace referencia a la titulación de los profesores, a la existencia de docentes nativos para idiomas y al acceso del claustro a cursos de reciclaje. (4 PUNTOS MÁXIMO)

3-- Número y titulación de los profesores de apoyo: Se ha evaluado el número de profesores que se dedican a reforzar, de forma individual o colectiva, los conocimientos adquiridos. (4 PUNTOS MÁXIMO)

4-- Número de horas dedicadas a tutorías por alumno, número de profesores y profesionales dedicados al departamento de orientación y funcionamiento de éste. (4 PUNTOS MÁXIMO)

5-- Refuerzo para necesidades o capacidades especiales: Para permitir un desarrollo adecuado de las capacidades del niño es conveniente adaptarse al diferente ritmo de algunos estudiantes. (4 PUNTOS MÁXIMO)

6-- Selectividad: Aquí se mide el éxito del centro en el examen de acceso a la universidad, los alumnos presentados del total de matriculados en el último curso y el porcentaje de alumnos que han podido estudiar su primera opción. (4 PUNTOS MÁXIMO)

7-- Actividades no académicas: Se valoran todo tipo de talleres y actividades sociales que se ofertan fuera del currículum. (4 PUNTOS MÁXIMO)

8-- Actividades extraescolares: Su variedad y su precio nos han permitido evaluar la riqueza y diversidad de la formación extraescolar que ofrece el colegio a sus alumnos. (4 PUNTOS MÁXIMO)

9-- Servicio médico: Se ha valorado positivamente su existencia en los centros y la preocupación por la salud de los alumnos. (2 PUNTOS MÁXIMO)

GRUPO C / MEDIOS MATERIALES

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 27 puntos.

1-- Número de alumnos por aula: Una cifra mayor de 25 estudiantes en cada clase impide la atención adecuada a las necesidades del niño y dificulta la dinámica del curso. (3 PUNTOS MÁXIMO)

2-- Número de alumnos por profesor: Una buena proporción asegura un mejor trabajo específico e individualizado con los estudiantes y, por tanto, unos mejores resultados académicos. (3 PUNTOS MÁXIMO)

3-- Metros cuadrados: Es importante contar con espacio suficiente para adaptarse a las necesidades materiales que puedan surgir. (3 PUNTOS MÁXIMO)

4-- Espacio en las aulas: Su función es facilitar el trabajo del profesor y del grupo, además de asegurar que los niños cuenten con las condiciones necesarias en clase para desarrollar sus capacidades. (3 PUNTOS MÁXIMO)

5-- Material informático: Los niños deben acostumbrarse desde edades tempranas a la informática y familiarizarse con un entorno de futuro y útil en estudios superiores y en el mundo profesional, donde las TIC cada vez cobran mayor importancia. Se valora positivamente la existencia de nuevas tecnologías de uso didáctico. (3 PUNTOS MÁXIMO)

6-- Transporte: Por su situación, algunos colegios hacen necesaria la oferta de transporte. Se ha prestado atención a su calidad y a que su coste no suponga una cantidad excesiva en relación al precio mensual. (3 PUNTOS MÁXIMO)

7-- Comedor: Se tienen en cuenta diferentes criterios, como el precio, las plazas, la opción de utilizarlo eventualmente o la posibilidad de llevar la comida de casa. (3 PUNTOS MÁXIMO)

8-- Laboratorios: La especificidad de ciertas materias exige una infraestructura correcta y un contexto adecuado para poder impartirlas. (3 PUNTOS MÁXIMO)

9-- Instalaciones deportivas: Para conseguir una completa y buena formación es crucial un espacio específico y acondicionado para actividades físicas y creativas. (3 PUNTOS MÁXIMO)

LOS CIEN

Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁGINA	Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁGINA
1	Montserrat	96	Barcelona	10	-	Arturo Soria	85	Madrid	18
-	Meres	96	Asturias	8	-	Gredos San Diego*	85	Madrid	18
-	Lauaxeta	96	Vizcaya	24	53	Inmaculada	84	Alicante	12
4	Montessori	95	Gerona	11	-	Senara	84	Madrid	19
-	SEK Centros*	95	Madrid	14	-	Pax Casvi	84	Madrid	19
-	San Patricio	95	Madrid	14	-	Newton College	84	Alicante	12
7	Vizcaya	94	Vizcaya	24	-	Les Alzines	84	Gerona	11
-	Liceo Europeo	94	Madrid	14	-	La Salle San Ildefonso	84	Tenerife	10
-	Base	94	Madrid	14	-	Peleteiro	84	La Coruña	14
10	El Salvador	93	Zaragoza	8	-	La Salle	84	Córdoba	6
11	Santa María del Pilar	92	Madrid	16	-	Nuestra Señora Santa María	84	Madrid	19
-	Ágora	92	Barcelona	11	-	La Farga	84	Barcelona	11
-	Urkide	92	Álava	24	-	Amanecer	84	Madrid	19
14	CEU San Pablo	91	Madrid	16	-	Tajamar	84	Madrid	19
-	San Cernin	91	Navarra	22	65	Buen Consejo	83	Madrid	19
-	Miravalles-El Redín	91	Navarra	22	-	Patrocinio de San José	83	Madrid	19
17	San Ignacio	90	Asturias	8	-	Compañía de María	83	Almería	6
-	Agustiniano	90	Madrid	16	-	Liceo La Paz	83	La Coruña	14
-	Irabia-Izaga	90	Navarra	22	-	Salliver	83	Málaga	6
-	Estudio	90	Madrid	16	-	Nuestra Señora de Lourdes	83	Valladolid	10
-	Mirabal	90	Madrid	16	-	San Fernando	83	Asturias	8
-	Montfort	90	Madrid	16	-	CEU Jesús María	83	Alicante	12
23	Brains	89	Madrid	16	-	Juan de Lanuza	83	Zaragoza	8
-	Ramón y Cajal	89	Madrid	16	-	Legamar	83	Madrid	19
-	Logos	89	Madrid	18	-	Los Sauces	83	Madrid	20
-	Urdaneta	89	Vizcaya	24	-	Arenas	83	Gran Canaria	10
-	Internacional Nuevo Centro	89	Madrid	18	-	Gençana	83	Valencia	12
28	Heidelberg	88	Gran Canaria	10	-	Iale	83	Valencia	12
29	Obradoiro	87	La Coruña	14	-	Parque	83	Madrid	20
-	Axular	87	Guipúzcoa	24	80	SEK Cataluña	82	Barcelona	11
-	El Centro Inglés	87	Cádiz	4	-	Inmaculada	82	Asturias	8
-	San Agustín	87	Zaragoza	8	-	Buen Pastor	82	Sevilla	6
-	La Miranda	87	Barcelona	11	-	Luyferivas	82	Madrid	20
34	Virgen de Europa	86	Madrid	18	-	Claret	82	Sevilla	8
-	Violai	86	Barcelona	11	-	Fuentealarreyna	82	Madrid	20
-	Patrocinio San José	86	Málaga	4	-	Liceo Sorolla	82	Madrid	20
-	Ayalde-Munabe	86	Vizcaya	24	-	Joyfe	82	Madrid	20
-	Chamberí	86	Madrid	18	88	Luther King	81	Tenerife	10
-	Begoñazpi	86	Vizcaya	24	-	Corazón de María-Portaceli	81	Sevilla	6
-	San Cayetano	86	Baleares	8	-	Punta Galea	81	Madrid	20
-	Mas Camarena	86	Valencia	12	-	Carmelitas	81	Álava	24
-	Alcaste	86	La Rioja	14	-	Mulhacén-Monaita*	81	Granada	6
-	San Fermín	86	Navarra	22	-	Montealto-El Prado	81	Madrid	20
44	Claret	85	Gran Canaria	10	-	Highlands	81	Sevilla	6
-	San Agustín	85	Madrid	18	-	Julio Verne	81	Valencia	12
-	La Vall	85	Barcelona	11	-	Pureza de María	81	Madrid	22
-	Bernadette	85	Madrid	18	-	La Merced-Fuentsanta*	81	Murcia	22
-	San Francisco de Paula	85	Sevilla	4	98	Internacional Peñacorada	80	León	10
-	Claret	85	Badajoz	12	-	Sagrada Familia	80	Madrid	22
-	Alberto Durero	85	Sevilla	4	-	Alkor-Villalcor	80	Madrid	22

Los colegios con idéntica puntuación ocupan el mismo puesto en el ranking. Por ejemplo, el número 5 es para los tres centros con 94 puntos. En total hay 100 colegios.

(*) Dos centros bajo la misma titularidad o proyecto educativo.

NOTABLES

Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁG	Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁG	Nº	COLEGIO	PUNTUACIÓN	PROVINCIA	PÁG
1	CEDES	80	Albacete	31	-	Palma	79	Valencia	34	-	Lledó	78	Castellón	34
-	Ipsi	80	Barcelona	32	-	Entreolivos-Tabladilla*	79	Sevilla	30	-	Orvalle	78	Madrid	35
-	Licenciados Reunidos	80	Cáceres	34	-	Aristos	79	Madrid	35	-	Romareda	78	Zaragoza	31
-	Luis Vives	80	Baleares	31	-	San Antonio Abad	79	Valencia	34	-	Vedruna Sagrat Cor	78	Tarragona	32
-	Casa Azul	80	Tenerife	31	-	Altair	79	Madrid	35	-	Torrevelo-Peñalabra	78	Cantabria	31
-	San José-Jesuitas	80	Valladolid	32	-	La Salle Bonanova	79	Barcelona	32	26	Virgen del Carmen	77	Córdoba	31
7	SEK Alborán	79	Almería	30	-	Corazón de María	79	Asturias	31	-	San Buenaventura	77	Murcia	35
-	Los Pinos	79	Cádiz	30	18	Compañía de María	78	La Rioja	35	28	El Tomillar-Puertapalma*	76	Badajoz	34
-	Sant Josep Obrer	79	Baleares	31	-	Internacional de Levante	78	Valencia	34	-	La Salle	76	Valladolid	32
-	Los Sauces	79	Pontevedra	35	-	Cerrado de Calderón	78	Málaga	30	-	Maristas San José	76	León	32

INTERNACIONALES

COLEGIO	COMUNIDAD	PÁG.	COLEGIO	COMUNIDAD	PÁG.	COLEGIO	COMUNIDAD	PÁG.	COLEGIO	COMUNIDAD	PÁG.
Aloha College	Andalucía	26	British School	Cataluña	27	Alemán	Madrid	27	Liceo Francés	Madrid	28
Sotogrande	Andalucía	26	American School	C. Valenciana	27	British Council	Madrid	27	Montessori	Madrid	28
Oakley College	Canarias	26	British School Alzira	C. Valenciana	27	Hastings School	Madrid	28	Scuola Italiana	Madrid	28
Benjamin Franklin	Cataluña	26	Cambridge House	C. Valenciana	27	Int. College Spain	Madrid	28	El Limonar	Murcia	28
Bon Soleil	Cataluña	27	The Lady Elizabeth	C. Valenciana	27	King's College	Madrid	28	Alemán	País Vasco	28

liceoeuropeo
liceo-europeo.es

EDUCAR EN

LA FELICIDAD
y para
LA FELICIDAD

fb QR code Twitter Facebook icons

>TENDENCIAS / Con un uso apropiado, la tecnología ayuda a los alumnos a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad digital

APRENDER EN EL TERCER MILENIO

POR NIEVES SEGOVIA

Si la revolución digital ha revelado un cambio de era, aprender en el tercer milenio debería ser una experiencia muy diferente a la que nosotros vivimos en el siglo pasado. Sin embargo, mientras numerosos sectores se enfrentan a una disrupción inevitable, el educativo continúa instalado en el cómodo espejismo de su zona de confort. Hasta ahora, el uso de la tecnología en el espacio docente no ha servido para transformar el Sistema, sino para suplementar prácticas ya obsoletas.

Vaya por delante que la tecnología no lo es *todo* en educación. Las variables psicológicas, emocionales y académicas del alumno son fundamentos del proceso educativo. Ahora bien, la tecnología, además de su evidente capacidad de transformación social, sí es un poderoso acelerador del pensamiento –«bicicletas para la mente» decía Steve Jobs– que permite potenciar algunas cualidades intrínsecamente humanas, al tiempo que ayuda al desarrollo de muchas habilidades superiores del pensamiento.

Desde una perspectiva global, estamos viviendo una profunda revolución cognitiva, cuyo motor de desarrollo es cada ser humano y cuyo eje vertebral es el aprendizaje. Por ello debemos trabajar en una escuela diferente que prepare, en nuevas

competencias, a los ciudadanos que liderarán la economía del talento. Este escenario, que ofrece tantas oportunidades como desafíos; viene determinado por el rol central del usuario en su relación con la tecnología. La nueva globalización lo es de las personas, y tanto las grandes transformaciones sociales como la generación de conocimiento han invertido su jerarquía. La industria tecnológica debería asomarse a la escuela, trabajar y aprender con ella, si realmente quiere participar del desarrollo del sector más importante y con mayor crecimiento del futuro: el del aprendizaje.

Pero el futuro no se ha hecho esperar y, a pesar de la resistencia de un Sistema híper regulado, la disrupción de las *paredes de las aulas* ya se ha iniciado. El conocimiento desborda los límites del espacio escolar, y se multiplican las oportunidades de aprendizaje informal al alcance de cada estudiante. La experiencia educativa adquiere una dimensión diferente para el alumno, que puede personalizarla en nuevos contextos, con la participación de muchos más agentes y el uso de medios que se adaptan a su estilo y ritmo de aprendizaje. Internet con todas sus herramientas y recursos: blogs, wikis, lifelogs, entornos virtuales-personales de aprendizaje y de colaboración en la nube, gamificación, realidad aumentada, móviles y apps, impresión 3D, programación, robótica, MOOC's (cursos masivos en abierto), tecnologías *wearable*... la lista de recursos y de metodologías didácticas asociadas es interminable.

Pero la tecnología no impacta de forma directa en el aprendizaje, su influencia depende del uso que se haga de ella y de la calidad de las actividades propuestas. En este contexto, el reto consiste en conectar estas y otras herramientas con objetivos

educativos deseables –desde la adquisición de contenidos, hasta el cultivo de las emociones o el desarrollo de la personalidad– que el aprendizaje sea significativo y transferible, y que se adquiera a través de experiencias relevantes. Por desgracia, la innovación que hoy se produce en las aulas, todavía no es sistémica. Es mérito de docentes comprometidos e ilusionados, que merecen un escenario que les brinde más facilidades.

La *avalancha* continuará de forma inevitable. Que se produzca la necesaria mejora de los resultados educativos, y que la educación formal conserve un rol protagonista en este milenio, dependerán de la actitud y del trabajo del Sistema frente al cambio



SEK

de su capacidad para desplegar entornos personales de aprendizaje más sociales y conectados.

La promesa de la tecnología es cierta, pero sólo si priorizamos los objetivos del aprendizaje y la mejor práctica docente. Las claves de un Sistema Educativo de éxito no han cambiado: escuchar a los alumnos y apoyar a los buenos profesores. Aprender en el tercer milenio significa que, ahora, podemos hacerlo realidad. Ese es nuestro empeño en la Institución Educativa SEK.

NIEVES SEGOVIA es presidenta de la Institución Educativa SEK.

LOS CIEN

ANDALUCÍA

El Centro Inglés

CÁDIZ 87 PUNTOS

DIRECCIÓN: Ctra. Fuentebravía, Km. 1. Puerto de Sta. María / **TLF:** 956 850 560 / **www.coleci.es** / **CARACT.:** Laico / Mixto / 801 alumnos y 94 profesores / 324 € al mes / **PRIVADO.**

Se distingue por la enseñanza de diferentes lenguas extranjeras y promueve una educación que impulsa la iniciativa, la creatividad, el espíritu crítico y la toma de decisiones. Utiliza una metodología basada en la experiencia, la práctica, la participación y el trabajo del alumno. En las pruebas de Selectividad de 2013 obtuvo la mejor nota de la provincia de Cádiz y cuenta desde diciembre de ese mismo año con el sello de excelencia Europeo +400.

PUNTUACIÓN: Total: 86 /100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.

Patrocinio San José

MÁLAGA 86 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de la Cala, 1. Estepona / **TELÉFONO:** 952 800 148 / **www.colegiosanjose.net** / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.020 alumnos y 91 profesores / Entre 390 y 579 € al mes / **PRIVADO.**

Cinco generaciones avalan el buen hacer de este centro malagueño con sedes en Estepona, Marbella y Guadalmina. Su éxito se basa en la divulgación científica e investigadora, el dominio de los idiomas, el uso de las nuevas tecnologías, la utilización de material didáctico propio, la formación musical, plástica y visual, el desarrollo de la creatividad y de la imaginación, un amplio abanico de actividades culturales y deportivas y la sincronía entre familia y colegio.

PUNTUACIÓN: Total: 86/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 24/27.

San Fco. de Paula

SEVILLA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Santa Ángela de la Cruz, 11 / **TELÉFONO:** 954 224 382 / **www.sfpaula.com** / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 1.313 alumnos y 135 profesores / Entre 475 y 1.157 € al mes / **PRIVADO.**

Entre las novedades de este curso destaca la implantación progresiva del Programa de Enseñanza Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional hasta Cuarto Curso, y la extensión del Programa de Años Intermedios al Tercer Ciclo de Primaria. Ha implantado clases de árabe, que el alumno puede escoger como segunda lengua a partir de 1º de ESO, junto al inglés, y como alternativa al francés y al alemán. Imparte chino como una materia más.

PUNTUACIÓN: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 31/34. Grupo C: 23/27.

Alberto Durero

SEVILLA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de Altamira s/n. / **TELÉFONO:** 954 999 509 / **www.colegioalemansevilla.com** / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 699 alumnos y 64 profesores / Entre 400 y 442 € al mes / **PRIVADO.**

Este centro bilingüe (alemán-español) se alzó el pasado año con la mejor nota media de Selectividad del Distrito Universitario de Sevilla con un 8,272 y un 100% de aprobados, presentando a la totalidad de sus alumnos de 2º de Bachillerato. Practica una metodología interactiva con el uso de las nuevas tecnologías, desarrolla las competencias básicas y el aprendizaje cooperativo, el *coaching* educativo, la mediación y ofrece orientación, apoyo y ayuda al alumno.

PUNTUACIÓN: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 24/27.

CENTRO CONCERTADO BILINGÜE

DESDE 1 AÑO HASTA LA UNIVERSIDAD

En nuestro ideario, el objetivo es ayudar a las familias en la hermosa tarea de la educación de sus hijos, favoreciendo que descubran el sentido trascendente de su vida. Formación del criterio y amor por la verdad para que aprendan a pensar.

Lo hacemos a través de una educación personalizada, dirigida a la persona en todas sus dimensiones, fomentando la unidad de acción y de criterios entre familia, escuela y tiempo de ocio.

CURSO 2014/15
APERTURA BACHILLERATO
Y FP GRADO MEDIO

COLEGIO JUAN PABLO II EDUCAR EN LA VERDAD PARA SER LIBRES

www.colegiojuanpablosegundo.es

91 643 09 50 · c/Democracia s/n · Alcorcón

CANARIAS

Heidelberg

GRAN CANARIA 88 PUNTOS

DIRECCIÓN: Barranco Seco, 15 / **TELÉFONO:** 928 350 462 / www.colegioheidelberg.com / Laico / Mixto / 1.104 alumnos y 84 profesores / 404 € al mes / **PRIVADO.**

Su proyecto trilingüe; los programas del Bachillerato Internacional; una metodología basada en las Inteligencias Múltiples, en las nuevas tecnologías y en el pensamiento crítico; aprendizaje mediante el servicio a la comunidad; desarrollo físico saludable a través de múltiples actividades deportivas y la mejora de los resultados de los alumnos sitúan a este centro como un referente educativo. Destacan sus resultados y la baja tasa de fracaso escolar.

Puntuación: Total: 88/100. Grupo A: 33/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 23/27.



HEIDELBERG

La Salle San Ildefonso

TENERIFE 84 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. La Salle, 3. Sta. Cruz de Tenerife / **TELÉFONO:** 922 214 000 / www.lasalles.com / **CARACTERÍSTICAS:** Religioso / Mixto / 1.583 alumnos y 88 profesores / **CONCERTADO.**

Calidad educativa, rigor científico, trabajo cooperativo o sintonía con los avances tecnológicos son algunas de sus características. Fomenta la formación continua y la creatividad del profesorado para responder a los retos educativos con total profesionalidad, sentido de equipo y eficacia docente. Ofrece primer ciclo de Educación Infantil (a partir de los 4 meses) y dispone de dos aulas de Educación Especial, que atiende a alumnos de perfil autista.

Puntuación: Total: 84/100. Grupo A: 32/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

Luther King

TENERIFE 81 PUNTOS

DIRECCIÓN: Camino de las Gavias, 98. San Cristóbal de La Laguna / **TELÉFONO:** 922 257 141 / www.lutherking.com / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 3.792 alumnos y 256 profesores / Entre 0 y 273 € al mes / **CONCERTADO.**

Desarrollan la capacidad intelectual de sus alumnos sin olvidar la motivación, el compromiso y el espíritu de cooperación. La acción tutorial es uno de sus pilares fundamentales en sus dos vertientes: tutor-alumno y tutor-familia. Apuestan por una enseñanza bilingüe en inglés desde los dos años, además de contar con un tercer idioma (francés o alemán) a partir de 3º de Primaria. Elaboran su propio material, tanto físico como virtual.

Puntuación: Total: 81/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 20/27.

Internacional Peñacorada

LEÓN 80 PUNTOS

DIRECCIÓN: Bandonilla, 32 / **TELÉFONO:** 987 202 352 / www.colegiopenacorada.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 403 alumnos y 57 profesores / Entre 390 y 630 € al mes / **PRIVADO.**

Su proyecto se basa en supuestos científicos y en técnicas pedagógicas de vanguardia, estableciendo fundamentos sólidos para aprendizajes posteriores a la vez que fomenta el desarrollo de espíritus creativos y felices. Los proyectos educativos del colegio han sido elaborados por sus profesores, atendiendo al principio de enseñanza personalizada. Oferta Pre-escolar (1 a 3 años) y Bachillerato Internacional. Entre los idiomas, inglés, alemán y chino.

Puntuación: Total: 80/100. Grupo A: 30/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 21/27.



ÁGORA

Claret

GRAN CANARIA 85 PUNTOS

DIRECCIÓN: Carretera a Teror, 56 - Obispo Rabadán, 13 - Canalejas, 76 / **TELÉFONO:** 928 670 100 / www.claretaspalmas.es / Religioso / Mixto / 2.237 alumnos y 132 profesores / 2888 € al mes en Bachillerato / **CONCERTADO.**

Este colegio canario concibe al educando como protagonista de su educación, fomenta el aprendizaje significativo, el trabajo cooperativo, el sentido crítico y estimula y promueve el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. Fomenta el plurilingüismo a través del incremento del número de horas de inglés, el doble de grupos, el empleo del método AMCO, el proyecto *Content and Language Integrated Learning*, las actividades extraescolares, etc.

Puntuación: Total: 85/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 30/34. Grupo C: 24/27.

Arenas

GRAN CANARIA 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Llano de los Tarahales, 76 / **TELÉFONO:** 928 415 996 / www.colegioarenas.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Mixto / 960 alumnos y 97 profesores / Entre 310 y 391 € al mes / **PRIVADO.**

Los centros Arenas constituyen una red de centros privados no concertados que en la actualidad forman a unos 2250 estudiantes. Ofrecen unas instalaciones, equipo humano y proyecto cuyo fin es la excelencia educativa. Su propuesta educativa favorece los altos resultados académicos, algo que se constata en el mantenimiento de un 100% de aprobados en la PAU y en el 100% de aprobados en exámenes del Bachillerato Internacional

Puntuación: Total: 83/100. Grupo A: 31/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 23/27.

CASTILLA Y LEÓN

Ntra. Sra. de Lourdes

VALLADOLID 83 PUNTOS

DIRECCIÓN: Paulina Harriet, 22 / **TELÉFONO:** 983 334 822 / www.colegiolourdes.es / Religioso / Mixto / 1.466 alumnos y 84 profesores / Entre 0 y 310 € al mes / **CONCERTADO.**

Casi diez años trabajando en diversos proyectos de innovación educativa le sitúan como referente en su ciudad y en su comunidad autónoma. Entre ellos destacan la integración de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, bilingüismo en Infantil y Primaria, proyecto didáctico sobre laboratorios, plan de convivencia y mediación entre iguales, aprendizaje cooperativo, estimulación temprana, potenciación de la creatividad, lectura eficaz, etc.

Puntuación: Total: 83/100. Grupo A: 29/39. Grupo B: 29/34. Grupo C: 25/27.

CATALUÑA

Montserrat

BARCELONA 96 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. de Vallvidrera, 68 / 932 038 800 / www.cmontserrat.org / Religioso / Mixto / 1.019 alumnos y 85 profesores / Entre 208,9 y 549,8 € al mes / **CONCERTADO.**

La labor del Colegio Montserrat ha sido reconocida por el Dr. Howard Gardner, padre de la metodología de las inteligencias múltiples, quien, tras visitar por segunda vez el centro el pasado mayo, afirmó que se trataba de «una escuela increíble» que opera a nivel mundial, no sólo en Barcelona. Cada año, reciben la visita de unos 60 colegios públicos y privados tanto de España como del extranjero para conocer la metodología e innovación que utiliza.

Puntuación: Total: 96/100. Grupo A: 38/39. Grupo B: 32/34. Grupo C: 26/27.

Colegios Ramón y Cajal
tour pedagógico
Ven a conocernos
www.rcajal.es

Arturo Soria. 206 (28043) Madrid. 91 413 56 31

